

T.C
ÇAĞLAYANCERİT KAYMAKAMLIĞI
80. Yıl Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vedd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fişkıır ruh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HITABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

RESİM



Sunuş

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizi teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Çağlayancerit 80.Yıl Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Çağlayancerit 80.Yıl Çok Programlı Anadolu Lisesinin stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya

konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Çağlayancerit 80.Yıl Çok Programlı Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2024-2028)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Erkan DURAN

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	5
İÇİNDEKİLER	7
OKUL KÜNYESİ	9
BÖLÜM I.....	10
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	11
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	11
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	11
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:.....	12
BÖLÜM II.....	13
DURUM ANALİZİ.....	14
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	14
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	15
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	15
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	17
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	18
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ.....	20
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ.....	51
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI.....	53
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	54
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	55
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	55
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)	56
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	57
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	60
BÖLÜM III.....	62
GELECEĞE BAKIŞ.....	63
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	63
MİSYON.....	63
VİZYON.....	63
TEMEL DEĞERLERİMİZ	63
AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER	64

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE	64
TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	67
TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	69
IV. BÖLÜM.....	72
MALİYETLENDİRME	73
V. BÖLÜM.....	77
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	78

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRMANMARAŞ		İlçesi: ÇAĞLAYANCERİT			
Adres:	İstiklal Mahallesi/Lise Caddesi/Dış Kapı No:43	Coğrafi Konum (link)	Enlem: 37.7481335230932 Boylam: 37.30261479327396		
Telefon Numarası:	0 344 351 2354	Faks Numarası:	0 344 351 2020		
e- Posta Adresi:	962082@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://caglayancerit 80yilcpl.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	962082	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2003		Toplam Çalışan Sayısı	54		
Öğrenci Sayısı:	Kız	375	Öğretmen Sayısı	Kadın	21
	Erkek	362		Erkek	21
	Toplam	737	Toplam	42	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:29	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:24		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	1.00,00	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Erkan DURAN	MÜDÜR	Osman PERİHAN	BAŞKA BİR MÜD. YRD. (Yoksa Aynı Md. Yard.)
Ali ÇAKICIOĞLU	MÜDÜR YRD.	Erdal ÜNLÜ	ÖĞRETMEN
Kemal ERDEM	ÖĞRETMEN	İbrahim KARAGÖZ	ÖĞRETMEN
Ersin TEMİZYÜREK	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Mehmet Zahid AYDEMİR	VELİ
Mehmet TÜKEL	BİR ÜYE	Sena Nur DERE	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1992-1993 eğitim-öğretim yılında Ç.Cerit ilköğretimin zemin katında Ç.Cerit Lisesi adı altında 52 öğrenci ile bir sınıf olarak açılmıştır. Daha sonra aynı eğitim-öğretim yılının 2. döneminde şimdiki Halk Eğitim Merkezi binasına taşınmıştır. Burada 1996 yılına kadar eğitim-öğretime devam etmiştir. Daha sonra 1997-1998 eğitim-öğretim yılında Fatih İlköğretimin 1. katına taşınmış ve 2003 yılına kadar eğitim-öğretime burada devam etmiştir. 2003-2004 eğitim-öğretim yılında kendi binasına taşınmıştır. Okulumuz kendi binasına taşındıktan sonra 29 Ekim 2003 yılında Cumhuriyetin 80. Yılı dolayısıyla bakanlık tarafından Ç.Cerit 80. Yıl Lisesi ve ardından 2004-2005 eğitim-öğretim yılında Çocuk Gelişimi ve Bilişim Teknolojileri bölümlerinin açılmasıyla Ç.Cerit 80. Yıl Çok Programlı Lisesi adını almıştır. 2013-2014 eğitim öğretim yılında ise İmam Hatip bölümü açılmıştır. Millî Eğitim Bakanlığının mesleki ve teknik ortaöğretim sisteminin yeniden yapılandırılması kapsamında 2014 yılında okulumuz Çok Programlı Anadolu Lisesi'ne dönüştürülmüştür. Halen okulumuz bünyesinde Anadolu Lisesi, Anadolu Meslek Programı, Anadolu İmam Hatip Lisesi, Genel Lise, İmam Hatip Lisesi ve Meslek Lisesi programları bulunmaktadır.

2008-2009 eğitim-öğretim yılında kullanılmayan âtil durumdaki atölyeler yurda dönüştürülerek 60 kişilik yatılı kız pansiyonu konumuna kavuşmuştur. Bu mevcut 2010 yılı

sonunda ek binanın yapımıyla 104'e çıkarılmıştır.2016 yılında devir alınan yeni pansiyon binası ile kız pansiyon kapasitesi 146 çıkarılmış olup erkek öğrenci pansiyon kapasitesi 104 olarak belirlenmiştir.

2020 yılında okulumuz binasına çürük raporu verilmesi ile birlikte okulumuz Şehit Orhan Sürmen Anadolu İmam Hatip Lisesi ne taşınmış ve erkek öğrenci yurdu Şehit Orhan Sürmen Anadolu Lisesi bünyesine devredilmiştir. Okulumuz 2023 yılına kadar Şehit Orhan Sürmen Anadolu İmam Hatip Lisesinde eğitim öğretime devam etmiş olup, 2023 Temmuz ayında İstiklal Mahallesi Lise Caddesinde yapılan 24 Derslikli ve 2 Adet Atölyeli yeni okul binasına taşınmıştır.

Okulumuz halen 24 derslik, 1 kütüphane 1 Biyoloji- Kimya Laboratuvarı ve 1 müdür, 1 müdür başyardımcısı, 4 müdür yardımcısı, 42 branş öğretmeni, 1 okul hemşiresi ve 5 hizmetlisi ile 362 erkek ve 375 kız olmak üzere toplam 37 öğrencisiyle eğitim öğretime devam etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2024 Uygulanmakta olan stratejik planın pandemi ve 6 Şubat 2023 depremi nedeniyle belirlenen hedeflerde ulaşma konusunda sapmalar olmuştur.

Stratejik plan incelendiğinde hedeflerin ulaşılabilir olduğu ve bu hedeflerin hazırlanan planda da yer verilerek amaçlara ulaşılacağı değerlendirilmiştir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Çağlayancerit 80. Yıl Çok Programlı Anadolu Lisesi, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tabi olduğu tüm yasal yükümlülüklere uymakla mükelleftir. Bunların dışında ortaöğretim düzeyinde yükümlülük arz eden mevzuat, Tablo 1'de ayrıca gösterilmiştir. **Tablo 1 Mevzuat Analizi**

Tablo 1 Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none"> Okulumuz "Dayanak" başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek "Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri" faaliyetlerini yürütmek. Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer iş birliği çalışmalarını yürütmek Ortaöğretim öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. İş ve işlemleri 	<ul style="list-style-type: none"> T.C. Anayasası 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003/23.01.20085728 ve ekli maddeleri 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu 439 Sayılı Ek Ders Kanunu 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu MEB Personel Mevzuat Bülteni Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayımlanan) Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM'nün Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi 	<ul style="list-style-type: none"> Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir. Diğer kurumlarla iş birliği gerektiren çalışmalarda gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir. Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır. Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir. Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Diğer kurumlarla iş birliğinde, yetki alanının genişletilmesi Mevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde "yenileme" çalışmaları yerine "güncelleme" çalışmalarına yer verilmesi Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 2 Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none">9. Madde,41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2023-2025 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB 11. Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2023 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD 2023 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2022-2023 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2022/21 sayılı Genelge, 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (6 Ekim 2022)	Tümü	2024-2028 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı (6 Ekim 2022)	Tümü	2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması
Kahramanmaraş İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
Çağlayancerit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Kahramanmaraş şair ve yazarların araştırılıp, tanıtılması Yerel Aşıların araştırılması ve tanıtılması İstiklal mücadelesinde Kahramanmaraşın yeri ve öneminin kavranmasını sağlamak amacıyla konuyla alakalı müzelerin gezilmesi
Sportif faaliyetler	Bölgesel ve ulusal turnuvalara katılmak Öğrencilerin sağlıklı yaşam etkinliklerini yapmak Öğrencilerde rekabet güdüsünü artırmak
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Bölgesel ve ulusal yarışmalara katılmak Kültürel tanıtım faaliyetleri düzenlemek Müze ve ören yerlerine geziler düzenlemek
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel)	Mesleki gelişim kursları düzenlemek Hizmet içi eğitim faaliyetleri planlamak ve

etkinlikleri...)	uygulamak Kültürel faaliyetler düzenlemek Motivasyonu artırma amaçlı etkinlikler düzenlemek
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul ve veli işbirliğini arttırmak Dış paydaşlarla ilişkileri geliştirmek Maddi destek sağlamak Yönetimsel süreçlerde kararlar almak
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Kariyer günlerinin düzenlenmesi Sanat ve spor alanındaki mesleklerin tanıtılması
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Öğrencilerde başarı seviyesini arttırmak Merkezi sınavlara hazırlamak Mesleki gelişim ve kariyer aşamalarında yardımcı olmak
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Sınıf ve okul ortamının temiz bulundurulması Okul kütüphanesinin düzeni ve aktif kullanımını sağlamak Öğrencilerin eşit bir şekilde şubelere dağıtılması
Ders dışı faaliyetler	Üniversite gezilerinin düzenlenmesi Gençlik haftası faaliyetleri Yıl sonu şenlikleri Kermesin düzenlenmesi

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

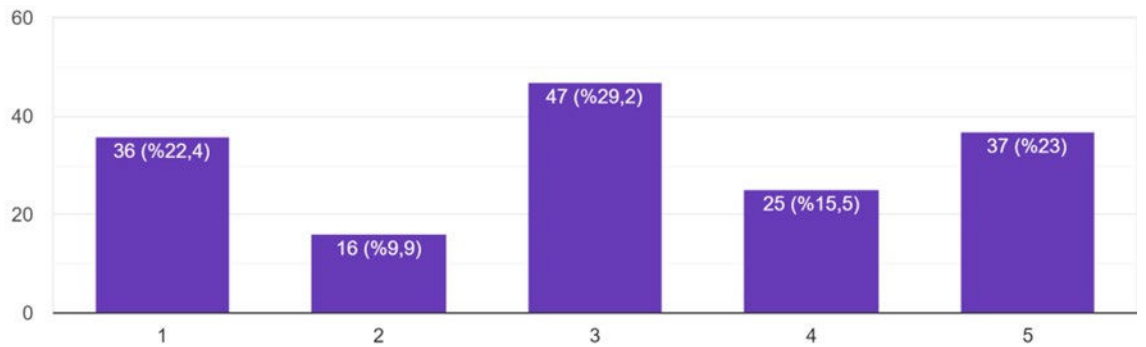
Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 737 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 220 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

1- Okulda kendimi güvende hissediyorum.

161 yanıt

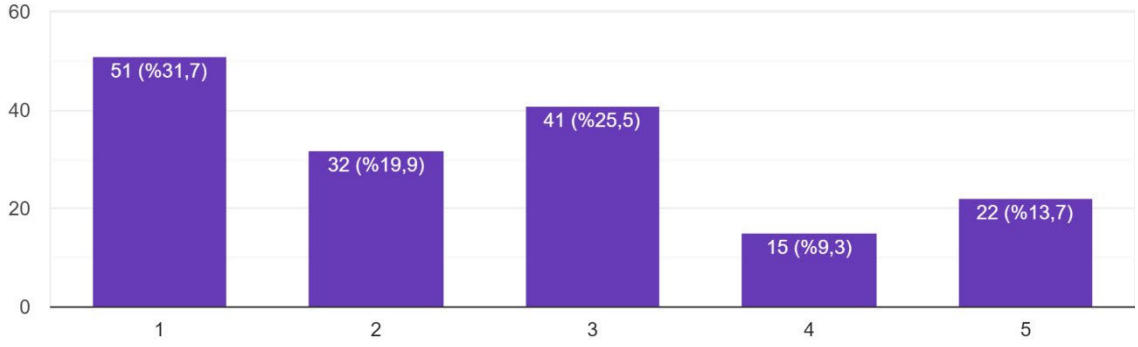


Şekil 1: Öğrencilerin Kendini Güvende Hissetme düzeyi

"Okulda kendimi güvende hissediyorum." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %38.5'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2- Okul temiz ve hijyeniktir.

161 yanıt

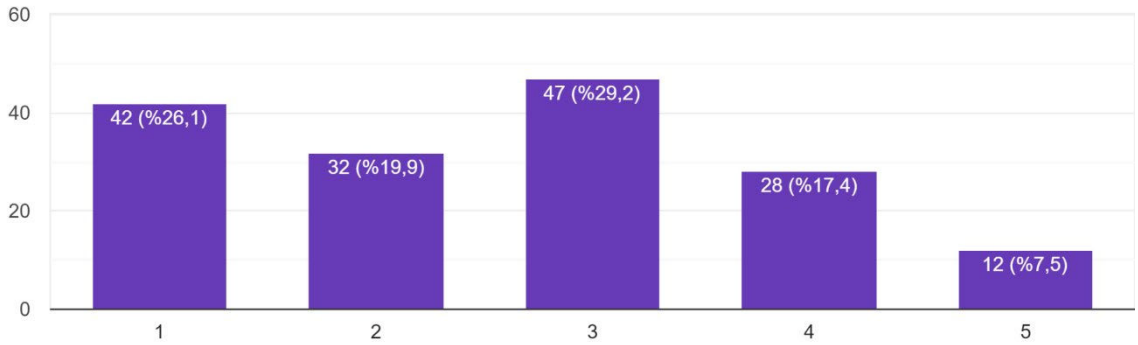


Şekil 2 : Okul Temiz ve Hijyeniktir Sorusu Katılım Düzeyi

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %23’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

3- Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.

161 yanıt

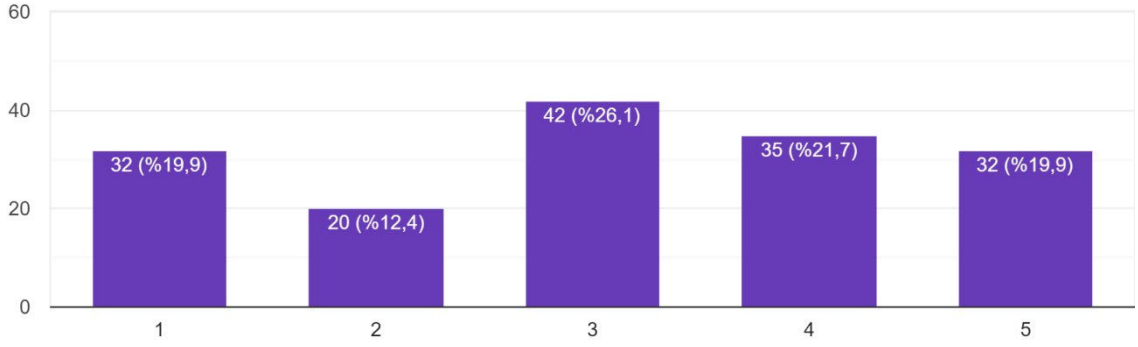


Şekil 3: Okulun Fiziki Koşulları Yeterlidir Sorusu Katılım Düzeyi

“Okulun fiziki koşulları yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %24.9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

4- Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

161 yanıt

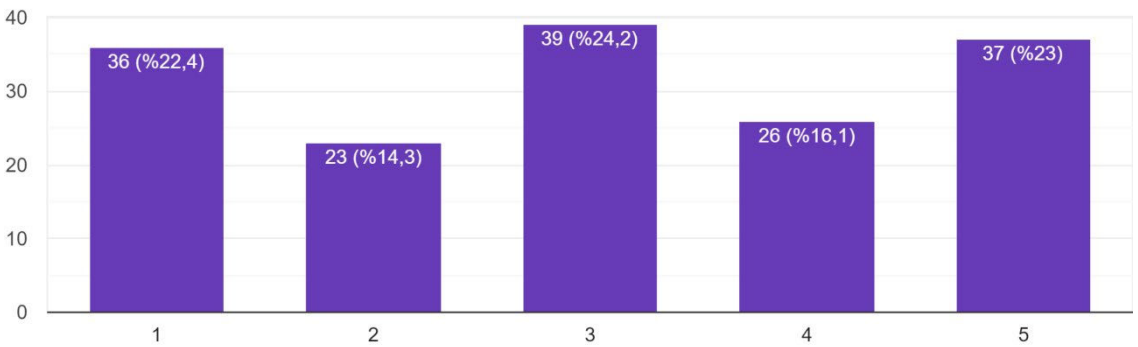


Şekil 4: Okul, Yeni Kabul Öğrencilere Destek Düzeyi

“Okul yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %41.6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

5- Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda karşılanacağını düşünüyorum.

161 yanıt

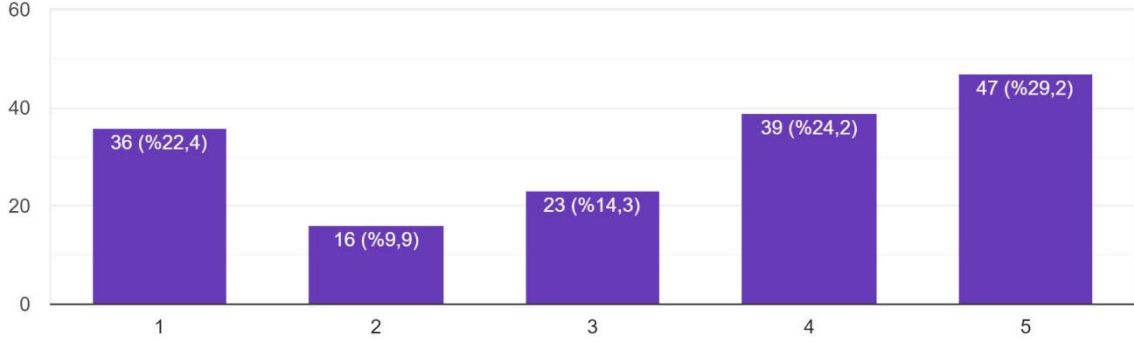


Şekil 5 : Farklı Kültürlerden Öğrencilerin Karşılanma Düzeyi

“Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda karşılanacağını düşünüyorum .” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %39.1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

6- Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

161 yanıt

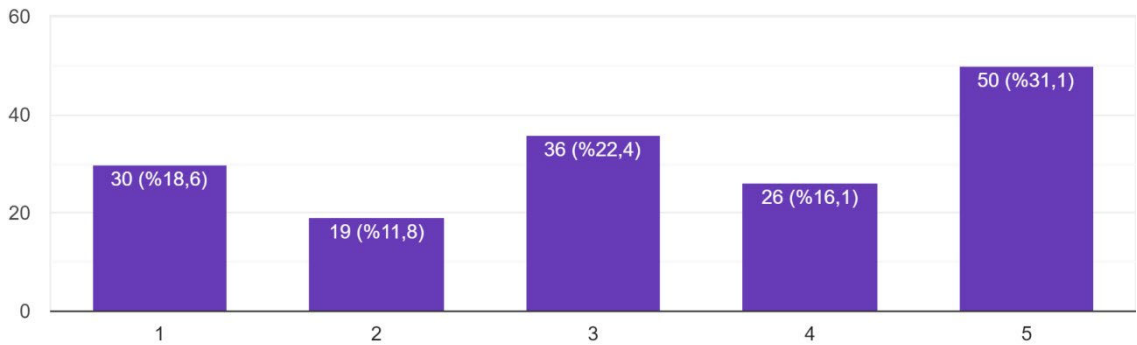


Şekil 6 : Öğretmen Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %53.4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

7- Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

161 yanıt

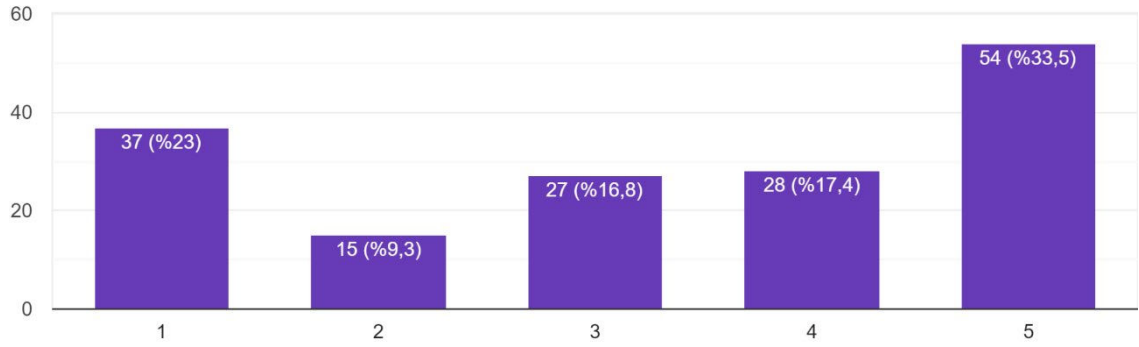


Şekil 7 : Okul Müdürü Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul m¼d¼r¼ne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla g¼r¼shebilirim.” sorusuna ankete katılan ¼ėrencilerin %47.2’si Katılıyorum y¼n¼nde g¼r¼she belirtmişlerdir.

8-Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.

161 yanıt

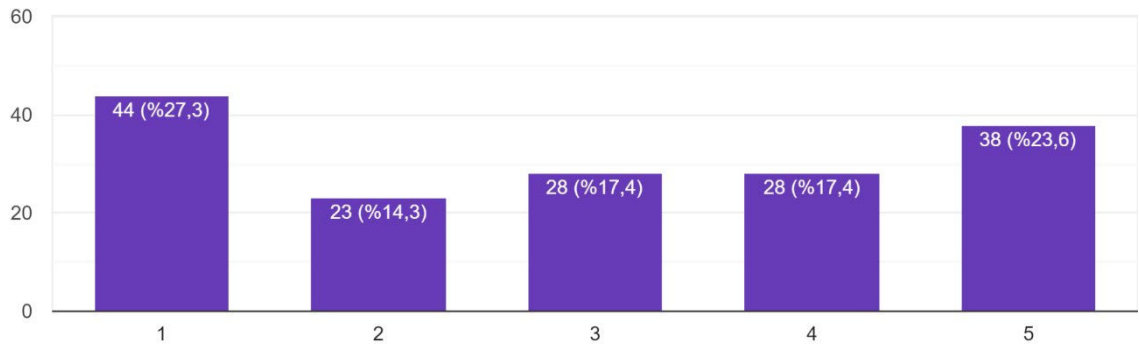


şekil 8 : Okul Rehberlik Servisi Faydalanma D¼zeyi

“Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan ¼ėrencilerin %50.9’u Katılıyorum y¼n¼nde g¼r¼she belirtmişlerdir.

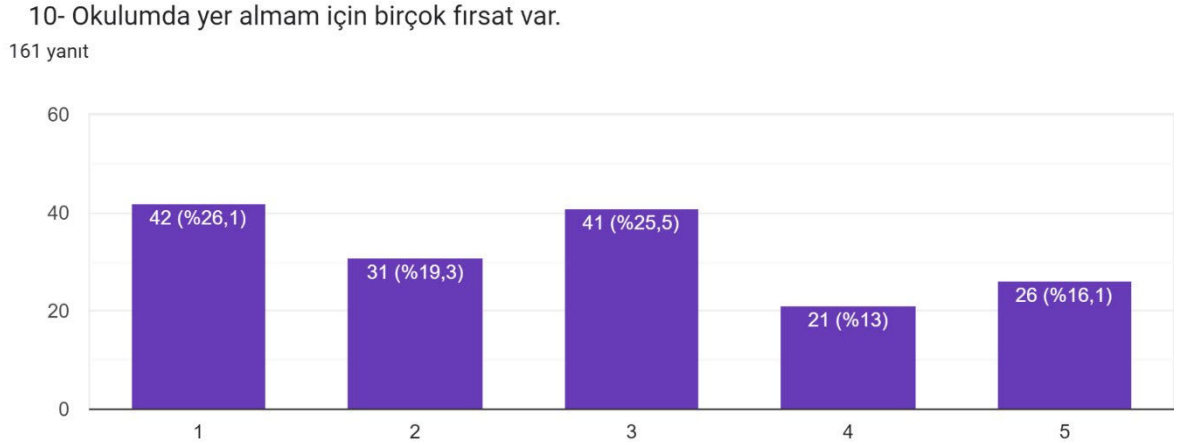
9- Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.

161 yanıt



şekil 9 : Okul Kişisel Hedefler Belirlemede ve Bu Hedeflere Ulaşmada Yeterli Rehberlik Ediyor Sorusu Katılım D¼zeyi

“Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %41’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 10 : Okul Fırsat Katılım Düzeyi

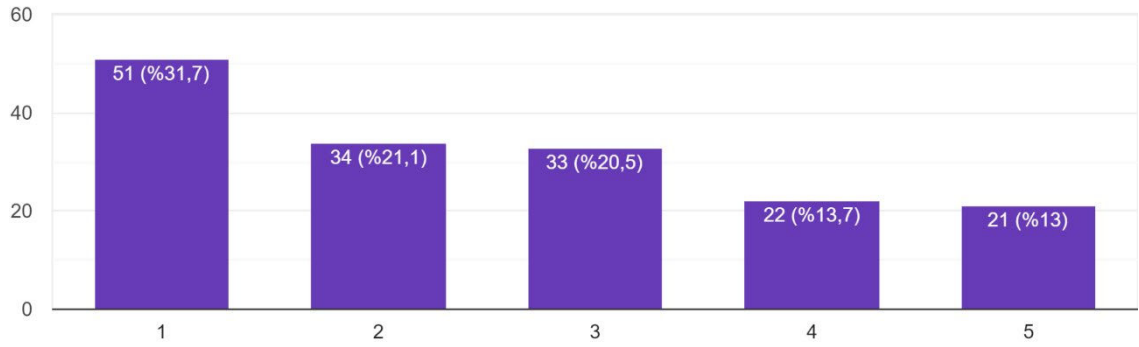
“Okulumda yer almam için birçok fırsat var.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %29.1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 11 : Okul Ders Dışı Etkinlik Olanakları Katılım Düzeyi

“Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %24,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

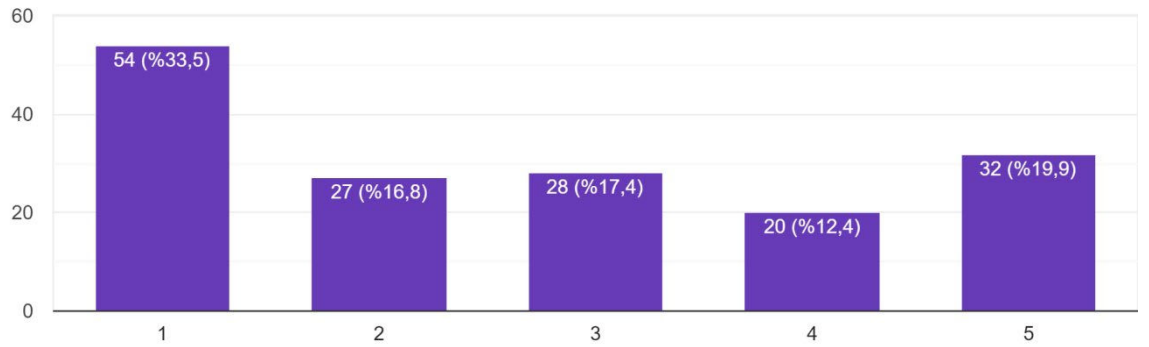
12- Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.
161 yanıt



Şekil 12 : Okul Kulüpleri Gelişime Katılım Düzeyi

“Okul kulüpleri uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %26,7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

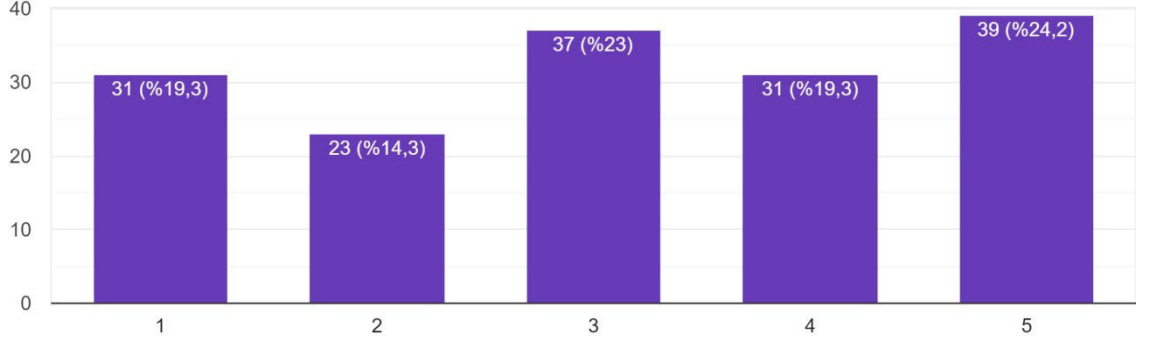
13- Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.
161 yanıt



Şekil 13 : Öğretmen Tarafsızlık Katılım Düzeyi

“Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %32.3’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

14- Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.
161 yanıt

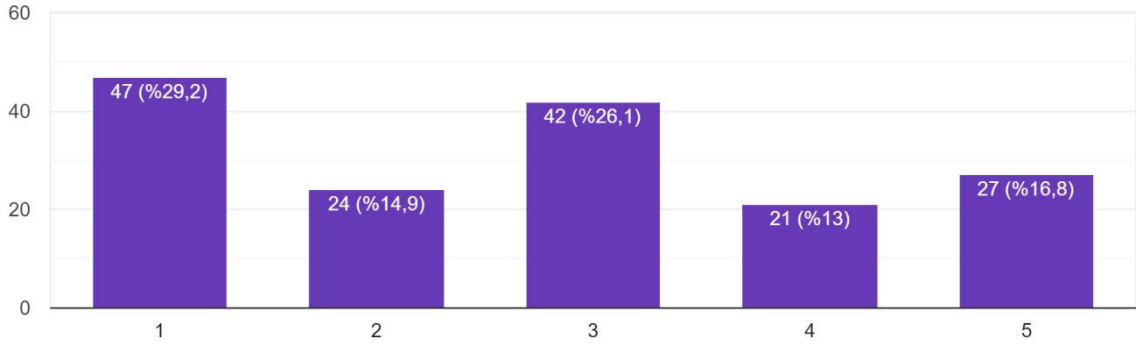


Şekil 13 : Öğretmen Performans Teşvik Katılım Düzeyi

“Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %43.5’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

15- Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.

161 yanıt

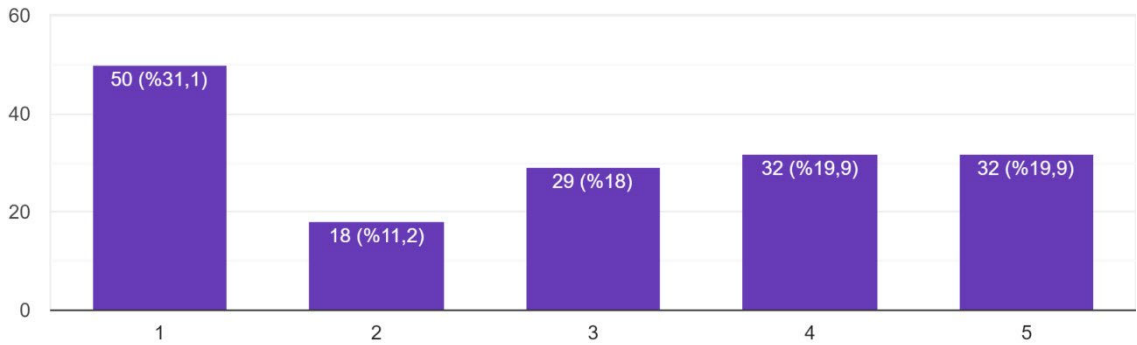


Şekil 15 : Öğretmen Farklı Yöntem Kullanma Katılım Düzeyi

“Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %29.8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

16- Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.

161 yanıt

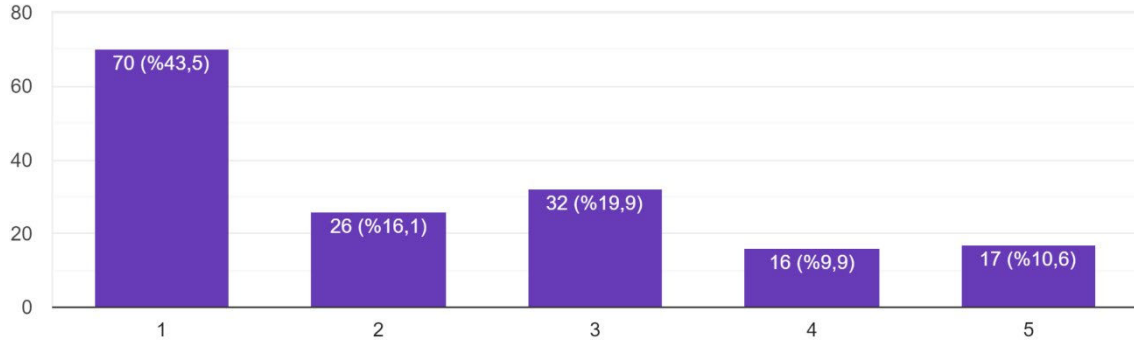


Şekil 16 : Sınav ve Ödev Yeterlilik Katılım Düzeyi

“Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %39.8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

17- Okulda düzenlene sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.

161 yanıt

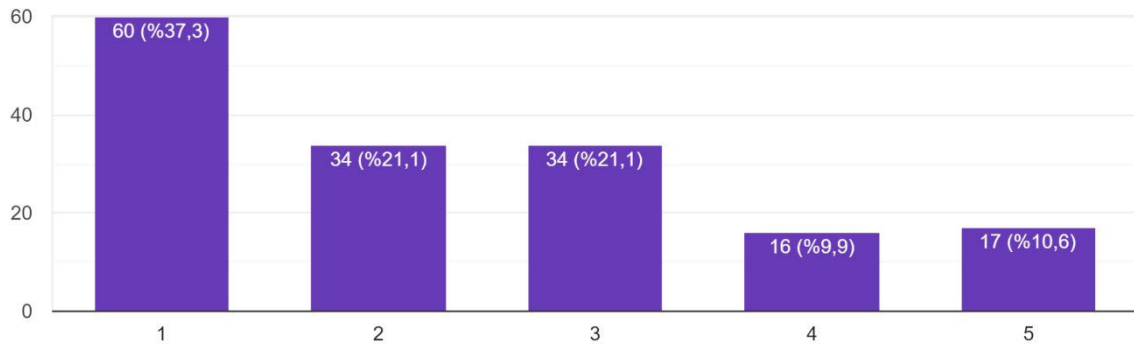


Şekil 17 : Okul Faaliyet Yeterlilik Katılım Düzeyi

“Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %20.5’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

18- Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.

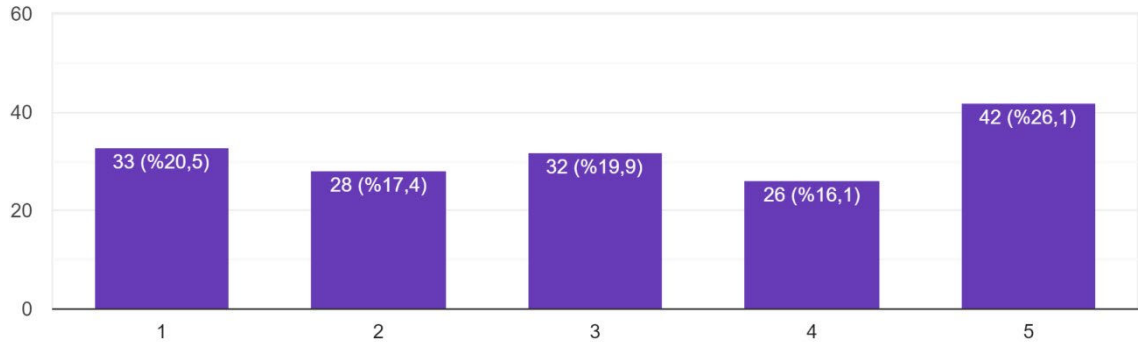
161 yanıt



Şekil 18 : Okul Öğrenci Görüşü Dikkate Alma Düzeyi

“Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %20.5’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

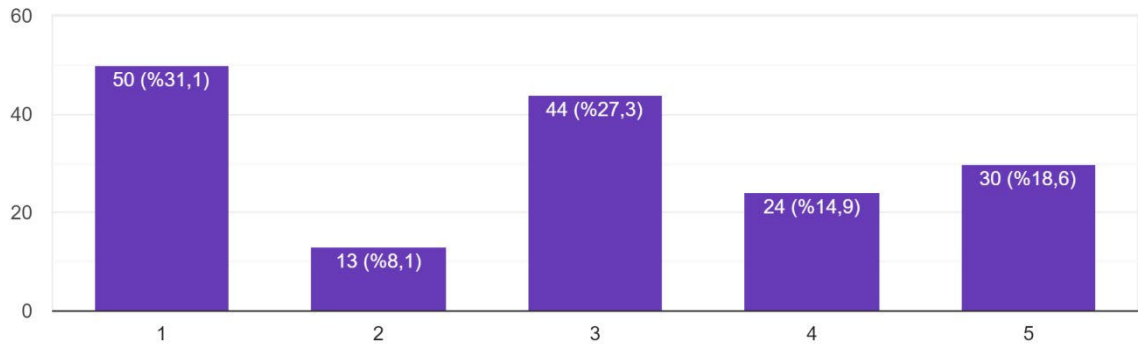
19- Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.
161 yanıt



Şekil 19 : Okul Kantini Yeterlilik Düzeyi

“ Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %42.2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

20- DYK’leri yeterli buluyorum.
161 yanıt



Şekil 20 : DYK Yeterlilik Düzeyi

“DYK’leri yeterli buluyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %33.5’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Ankete katılan 161 öğrencinin verdikleri cevaplara göre öğrencilerin okulun güvenliği, temizliği, fiziksel imkanları açısından yeterli bulmadıkları ve kararsızım yanıtını seçtikleri görülmektedir. Daha önceki yapılan çalışmalarda da öğrencilerin maddeleri okumadan yanıtlamasının ortalama cevap verme seçeneğine yönlendirdiği düşünülmektedir. Okulda geçirilen ilk yıl olması nedeniyle özellikle lavaboların tavanından su akması, sınıfların yetersiz olması, laboratuvar, kütüphane, atölye, spor salonu gibi fiziksel imkanların okul mevcuduna göre yetersiz olması, temizlik konusunda bazı öğrencilerin kişisel sorumluluk almamaları bu maddeye verilen cevapları etkilediği düşünülmektedir.

Öğrencilerin verdikleri cevaplar değerlendirildiğinde olumlu değerlendirdikleri özelliklerin öğretmenlere ve okul müdürüne rahatlıkla ulaşabilme, rehberlik servisinden ihtiyaçları doğrultusunda yararlanabilme, kantindeki yiyecekleri sağlıklı bulma konusu olmuştur. Öğrencilerin bu maddeye olumlu yanıt vermelerinin nedenlerinin tüm sınıfların whatsapp gruplarının olması, okul dışında da öğretmenlere rahatlıkla erişme imkanının olmasının etkili olduğu düşünülmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

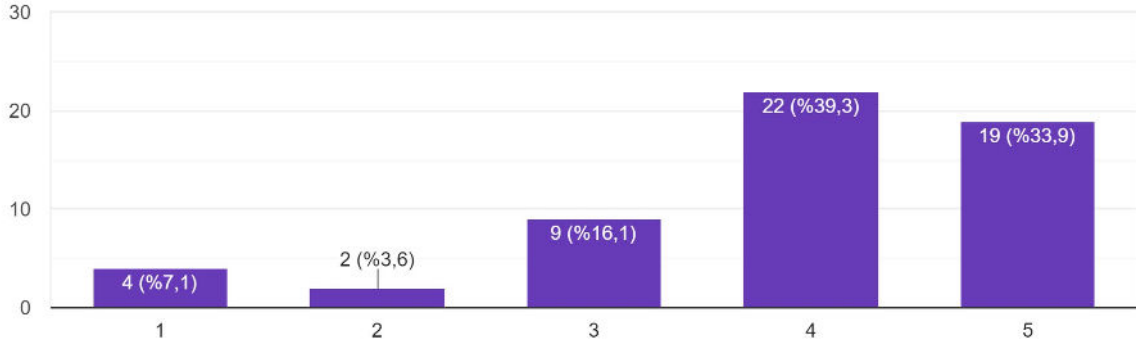
Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 56 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 1: Katılımcılardan okulun misyonunu ve vizyonunu anlayanların seviyesi

“Okulun misyonunu ve vizyonunu anlama” anket çalışmasına katılan 56 öğretmenimizin %69,2’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

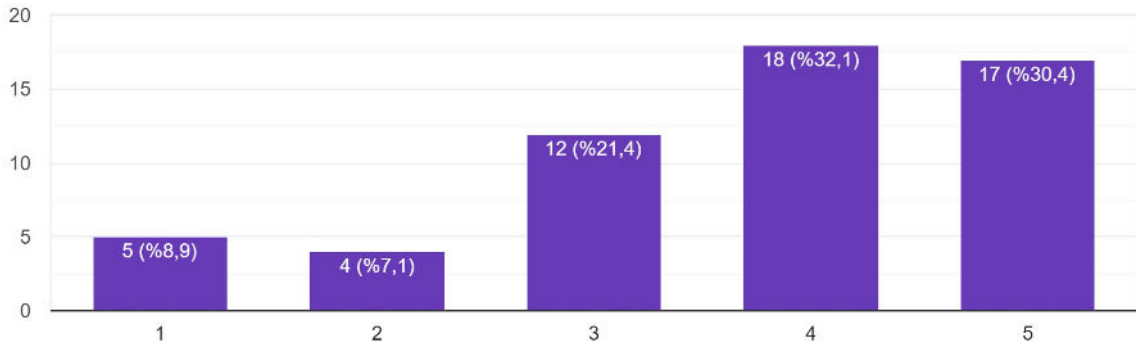
2- Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.
56 yanıt



Şekil 2: Okulda eğitim ve yönetim kalitesinin sürekli geliştiğini düşünenlerin seviyesi

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesinin gelişmesi” anketi çalışmasına katılan 56 öğretmenimizin %73,2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

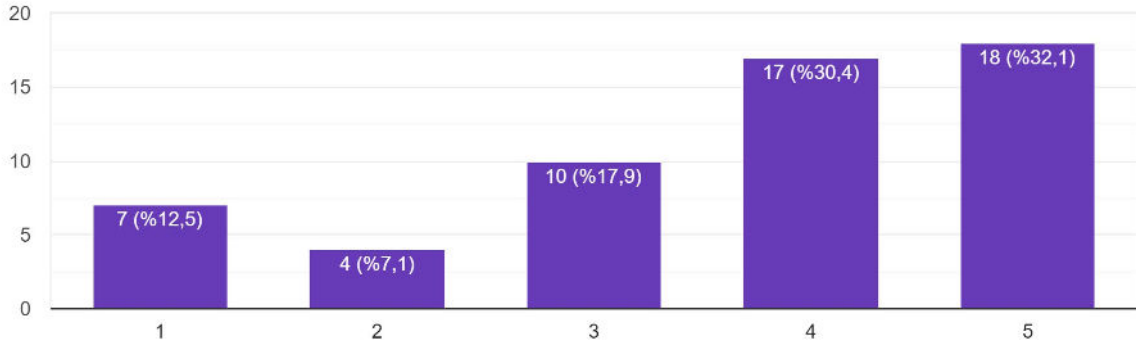
3- Okul temiz ve hijyeniktir.
56 yanıt



Şekil 3: Okulun temiz ve hijyenik olduğunu düşünenlerin seviyesi

“Okul temiz ve hijyeniktir” anket çalışmasına katılan 56 öğretmenimizin %73,2’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

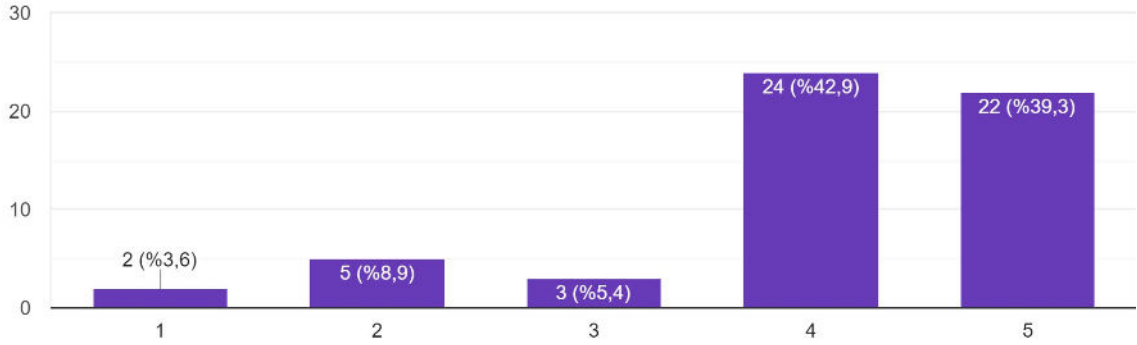
4- Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.
56 yanıt



Şekil 4: Okulun güvenli olduğunu düşünenlerin seviyesi

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemlerini alır” anket çalışmasına katılan 56 öğretmenimizin %62,5’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

5- Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.
56 yanıt

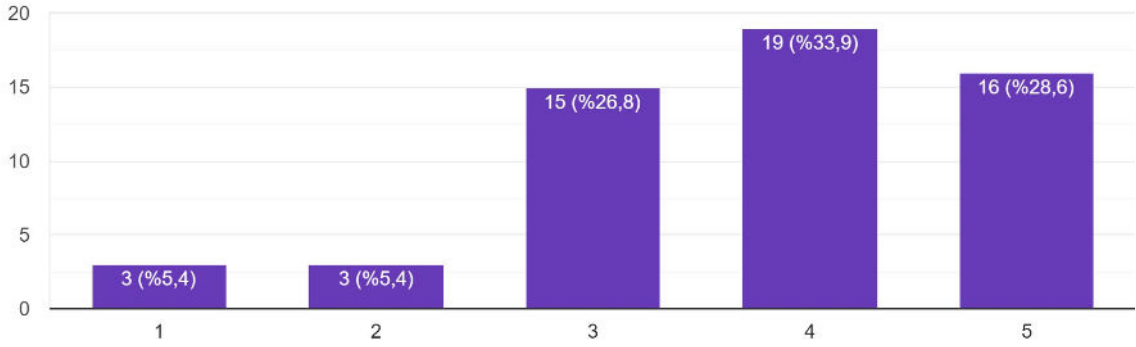


Şekil 5: Okula yeni katılan öğrencilere uygun desteğin sağlandığını düşünenlerin seviyesi

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar” anket çalışmasına katılan 56 öğretmenimizin %82,2’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

6- Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.

56 yanıt

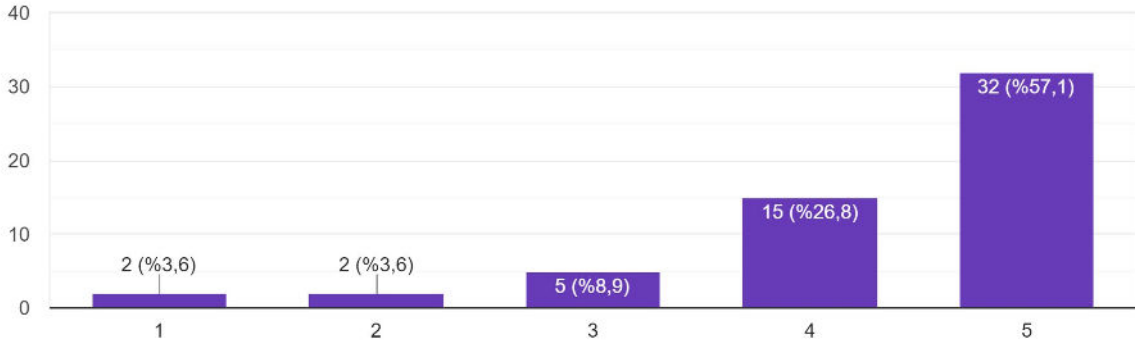


řekil 6: Okulun mesleki yeterliđi geliřtirmek için eđitim fırsatları sunduđunu dűřünenlerin seviyesi

“Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor” anket çalışmasına katılan 56 rretmenimizin %62,5’i katılıyorrum yönünde görüş belirtmişlerdir.

7- Okul yönetimimiz rretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.

56 yanıt

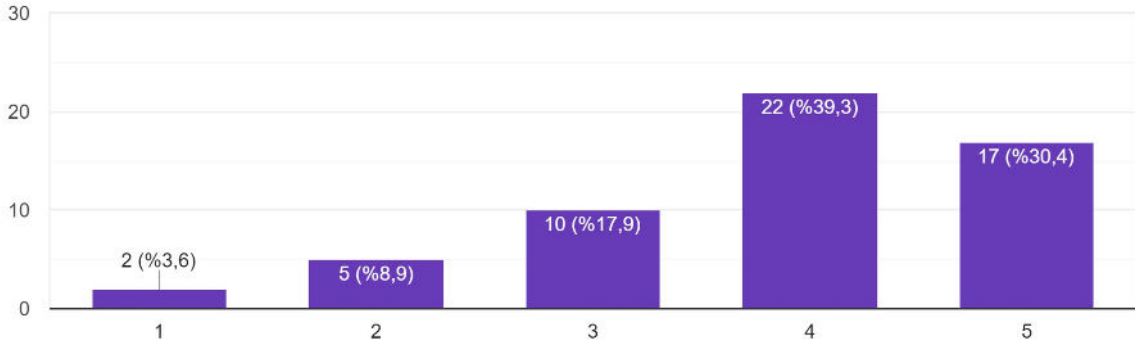


řekil 7: Okul yönetiminin rretmenleri etkin bir řekilde yönlendirdiđini dűřünenlerin seviyesi

“Okul yönetimimiz rretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir” anket çalışmasına katılan 56 rretmenimizin %83,9’u katılıyorrum yönünde görüş belirtmişlerdir.

8- Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

56 yanıt

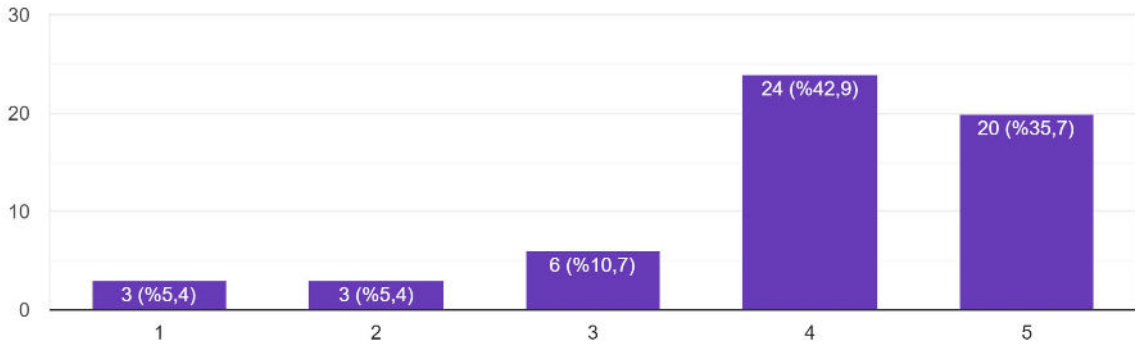


Şekil 8: Okulumuzun, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturduğunu düşünenlerin seviyesi

“Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur” anket çalışmasına katılan 56 öğretmenimizin %69,7’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

9- Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.

56 yanıt

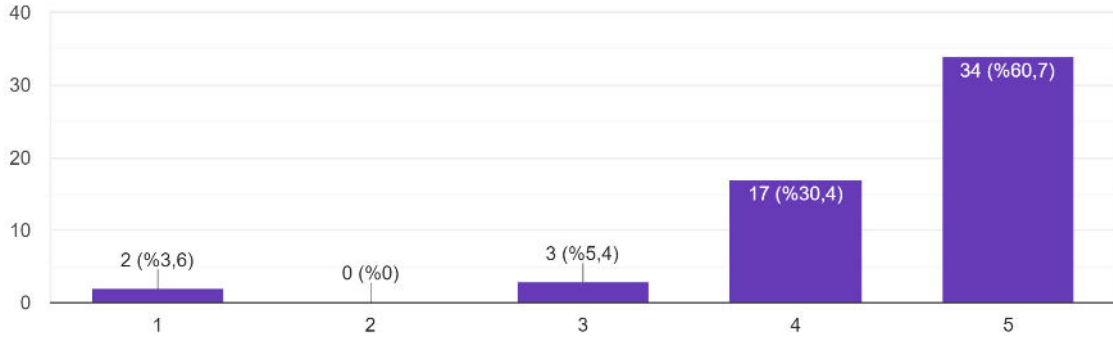


Şekil 9: Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyulan kaynaklara erişimi olanların seviyesi

“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var” anket çalışmasına katılan 56 öğretmenimizin %78,6’sı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

10- Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.

56 yanıt

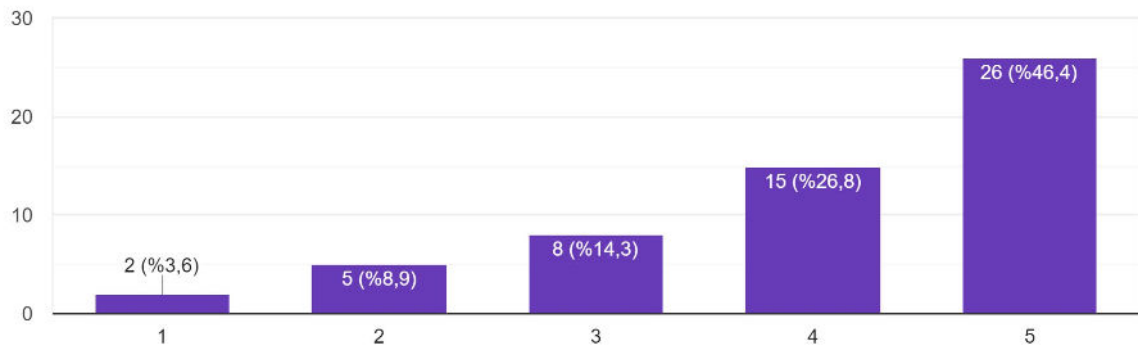


Şekil 10: Okulumuzun sunduğu kaynakları kullanmak için gerekli eğitimi olan öğretmenlerimizin seviyesi

“Bana sunulan kaynakları kullanmak için yeterli eğitime sahibim” anket çalışmasına katılan 56 öğretmenimizin %91,1’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

11- Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.

56 yanıt

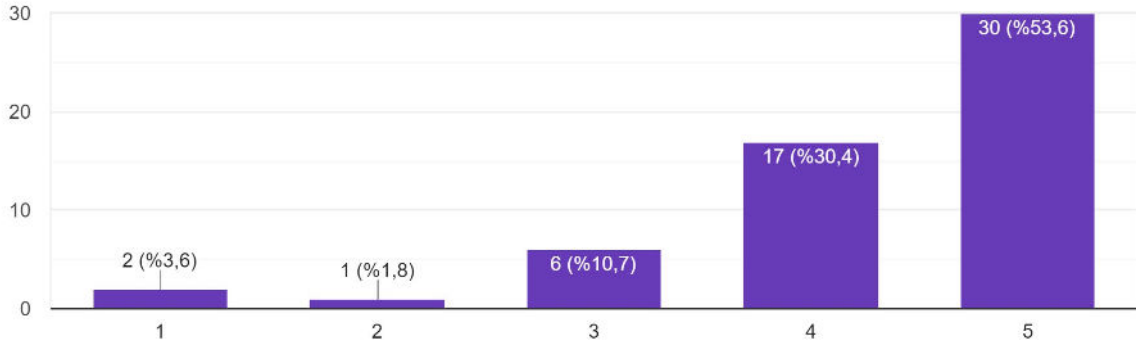


Şekil 11: Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası olduğunu düşünenlerin seviyesi

“Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır” anket çalışmasına katılan 56 öğretmenimizin %73,2’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

12- Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.

56 yanıt

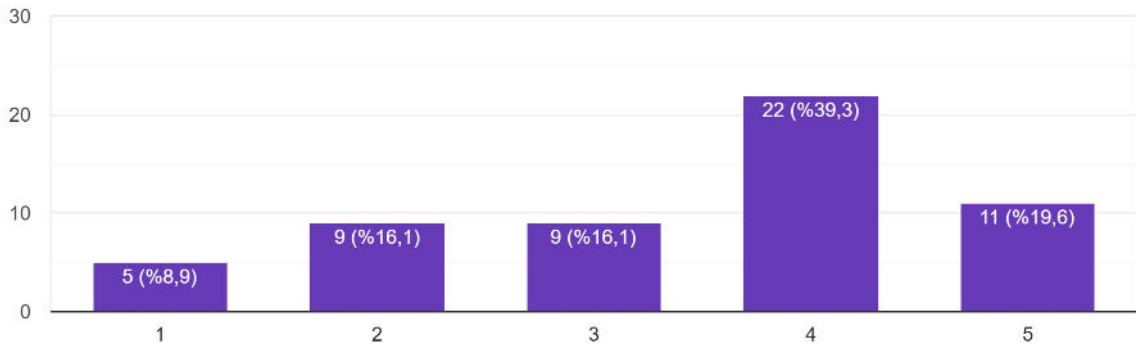


Şekil 12: Okulumuzun müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izlediğini düşünenlerin seviyesi

“Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler” anket çalışmasına katılan 56 öğretmenimizin %84’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

13- Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.

56 yanıt

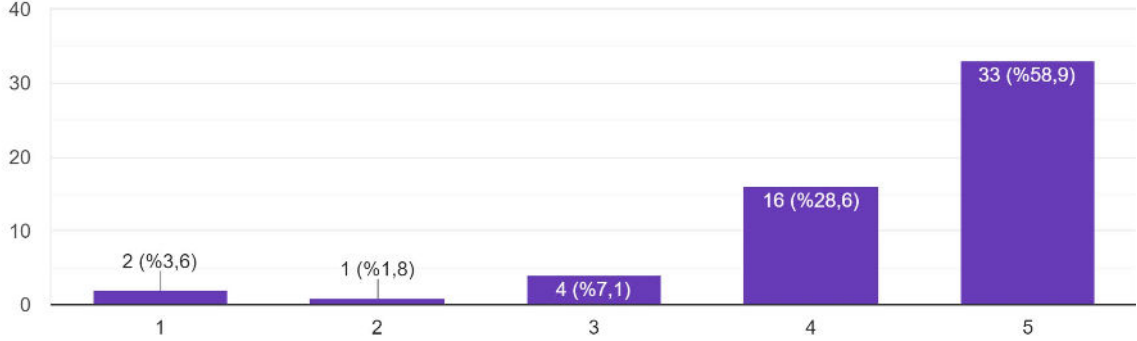


Şekil 13: Okulumuzun velilere uygun etkinlikler düzenlediğini düşünenlerin seviyesi

“Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir” anket çalışmasına katılan 56 öğretmenimizin %58,9’u katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

14- Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.

56 yanıt

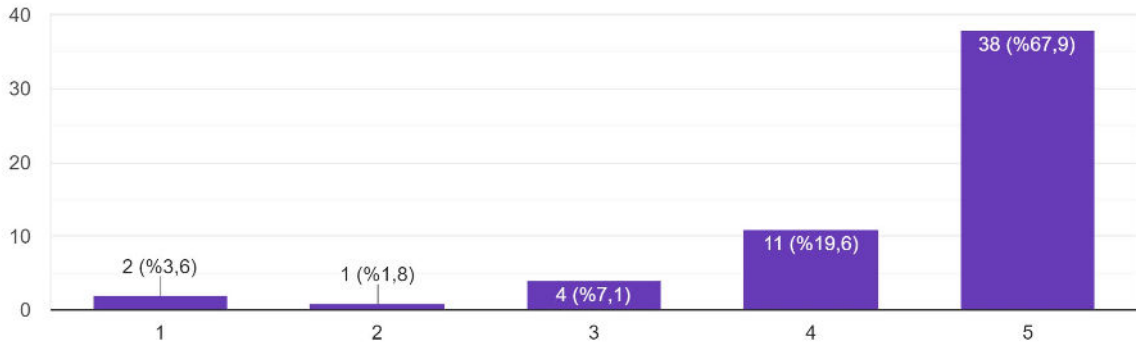


Şekil 14: Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım diyen öğretmenlerimizin seviyesi

“Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım” anket çalışmasına katılan 56 öğretmenimizin %87,5’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

15- Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.

56 yanıt

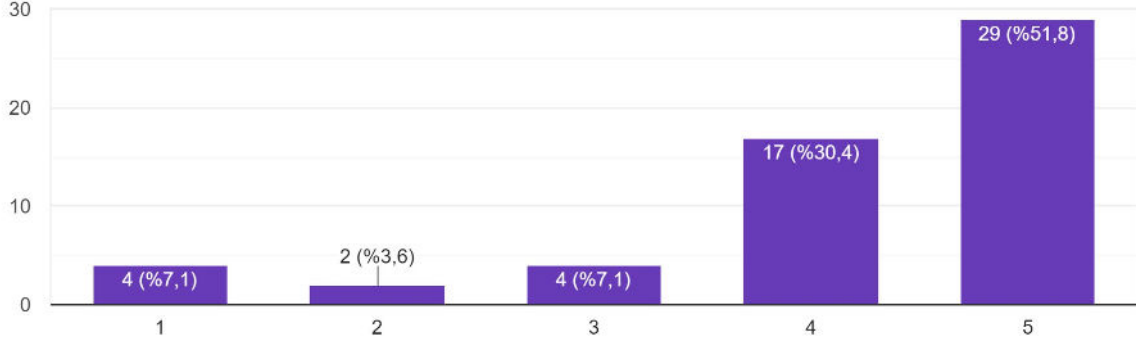


Şekil 15: Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürüldüğünü düşünenlerin seviyesi

“Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür” anket çalışmasına katılan 56 öğretmenimizin %87,5’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

16- Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.

56 yanıt

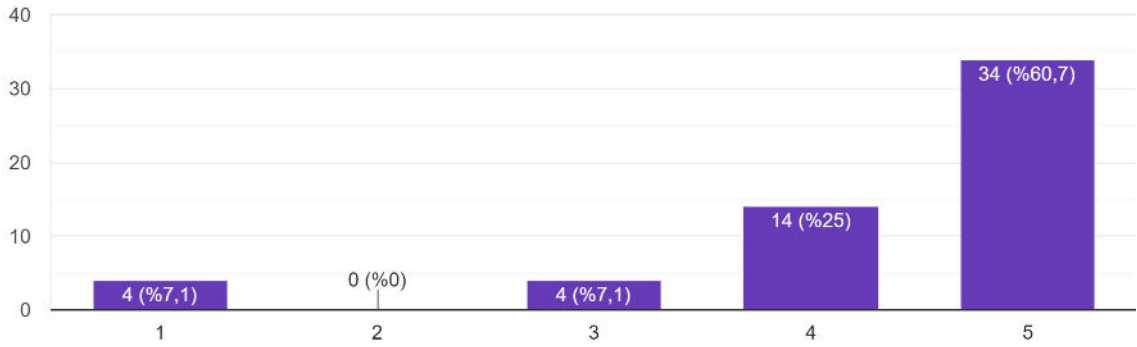


Şekil 16: Takım ruhu ve moralinin yüksek olduğunu belirten öğretmenlerin seviyesi

“Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek” anket çalışmasına katılan 56 öğretmenimizin %82,2’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

17- Okulumuza aidiyet hissediyorum.

56 yanıt



Şekil 17: Okulumuza aidiyet hissedilen öğretmenlerin seviyesi

“Okulumuza aidiyet hissediyorum” anket çalışmasına katılan 56 öğretmenimizin %85,7’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen anketine toplam 56 yanıt verilmiştir. Verilen yanıtların çoğu katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum şeklinde olmuştur. Öğretmenlerin okulla ilgili her konuda memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu görülmüştür.

Veli Anketi Sonuçları:

757 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 93 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

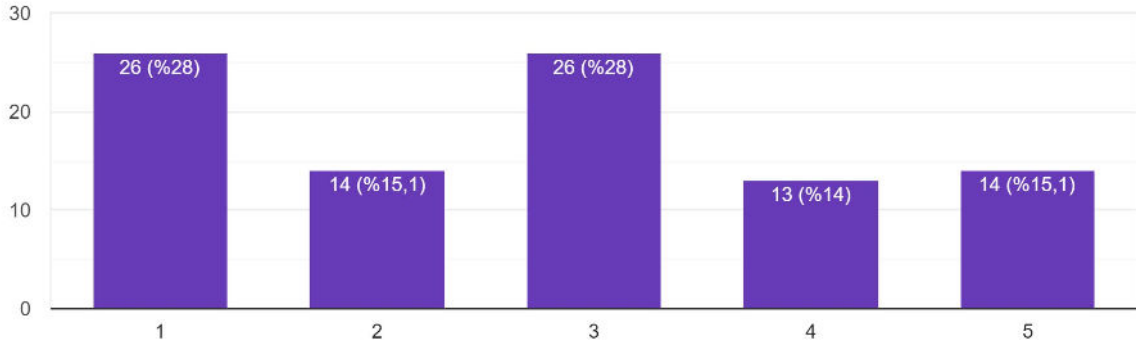


Şekil 1: Okulun misyonunu ve vizyonunu anlayanların seviyesi

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum” anket çalışmasına katılan 93 velimizin %32,2’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2- Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

93 yanıt

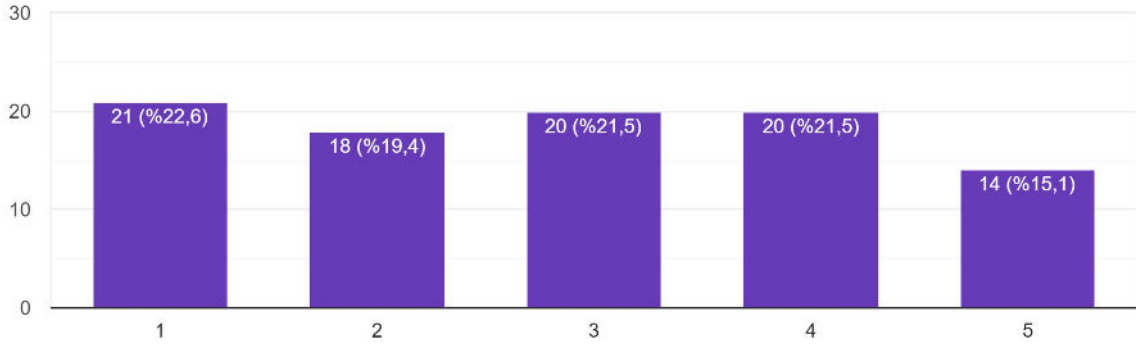


Şekil 2: Okulda eğitim ve yönetim kalitesinin geliştiğini düşünenlerin seviyesi

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor” anket çalışmasına katılan 93 velimizin %29,1'i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

3- Okul temiz ve hijyeniktir.

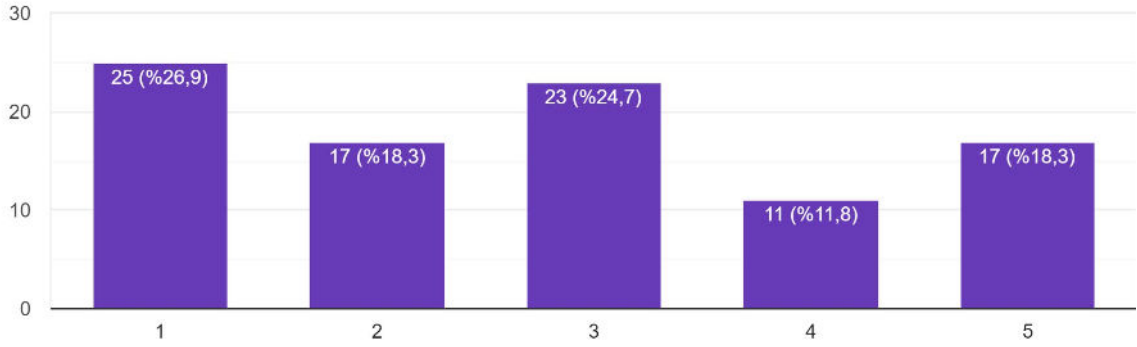
93 yanıt



Şekil 3: Okulumuzu temiz ve hijyenik bulanların seviyesi

“Okul temiz ve hijyeniktir” anket çalışmasına katılan 93 velimizin %36,6'sı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

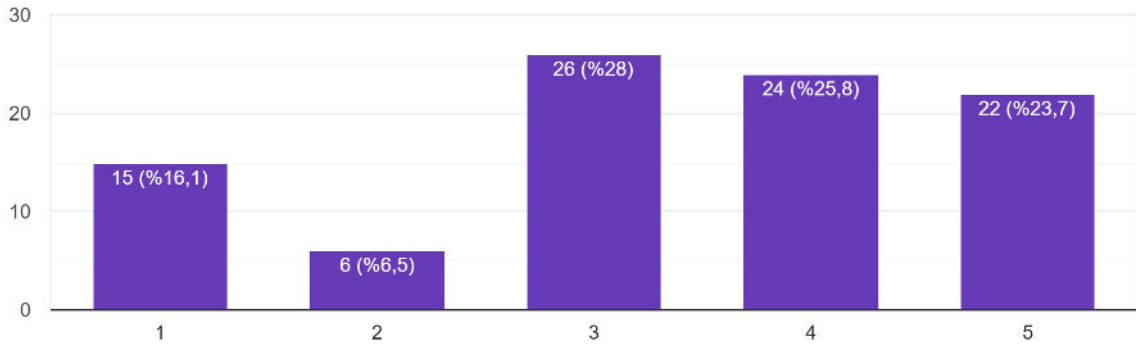
4- Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.
93 yanıt



Şekil 4: Okulun, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemi aldığını düşünenlerin seviyesi

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemlerini alır” anket çalışmasına katılan 93 velimizin %32,2’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

5- Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.
93 yanıt

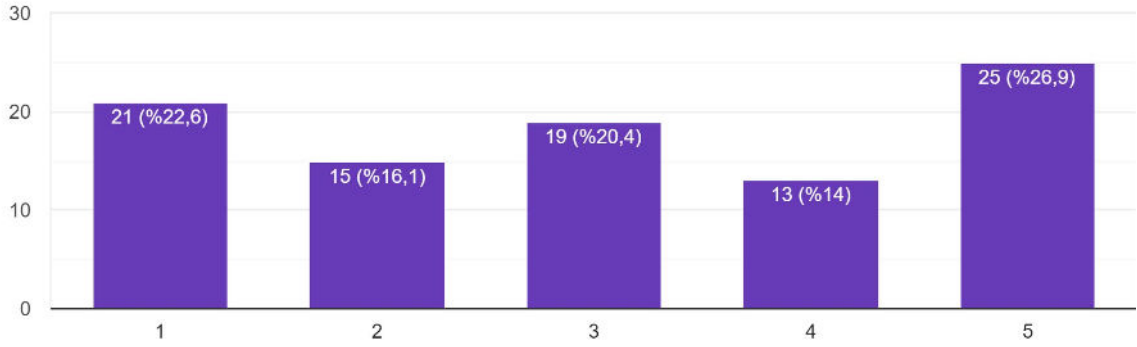


Şekil 5: Okulun yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlandığını düşünenlerin seviyesi

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar” anket çalışmasına katılan 93 velimizin %49,5’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

6- Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.

93 yanıt

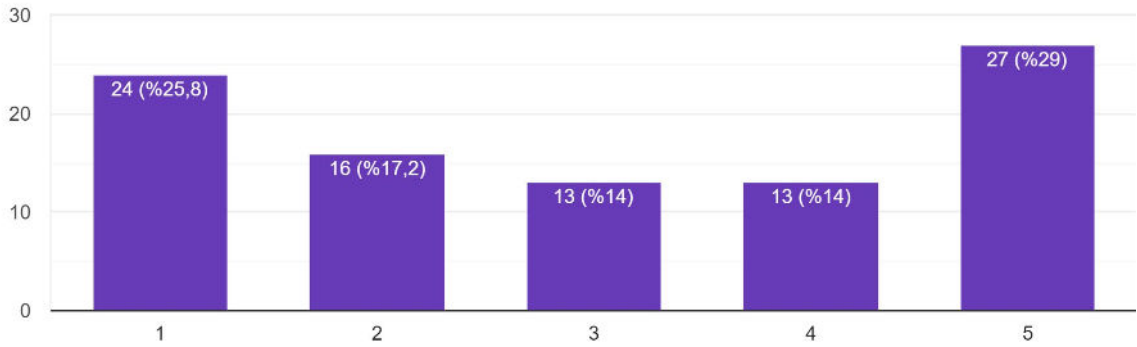


şekil 6: Okulun, öğrencinin okumaya olan ilgisini geliştirdiğini düşünenerin seviyesi

“Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir” anket çalışmasına katılan 93 velimizin %43,9’u katılıyorrum yönünde görüş belirtmişlerdir.

7- Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.

93 yanıt

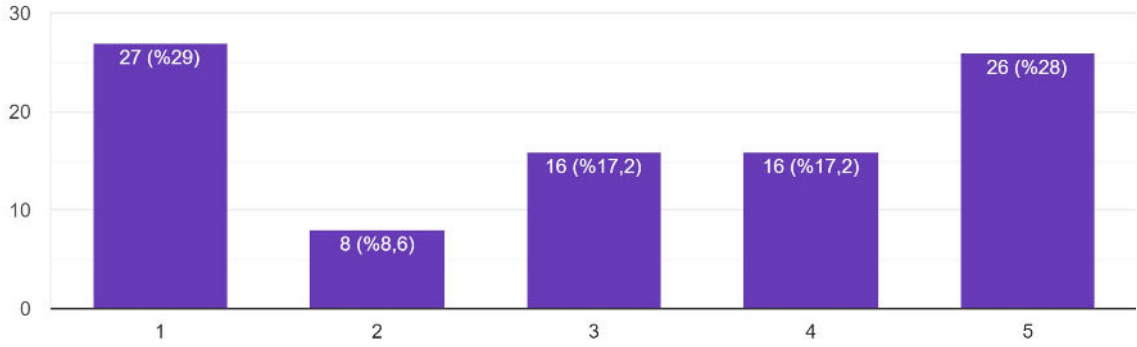


şekil 7: Okulun öğrencinin öğrenme ilgisini güçlendirdiğini düşünenerin seviyesi

“Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor” anket çalışmasına katılan 93 velimizin %43’ü katılıyorrum yönünde görüş belirtmişlerdir.

8- Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.

93 yanıt

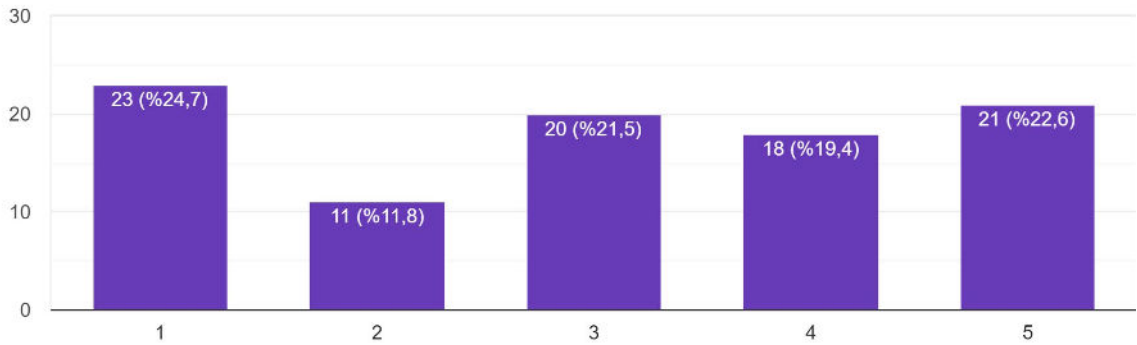


Şekil 8: Okulun öğrencinin ahlaki gelişimini teşvik ettiğini düşünenlerin seviyesi

“Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.” anket çalışmasına katılan 93 velimizin %45,2’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

9- Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.

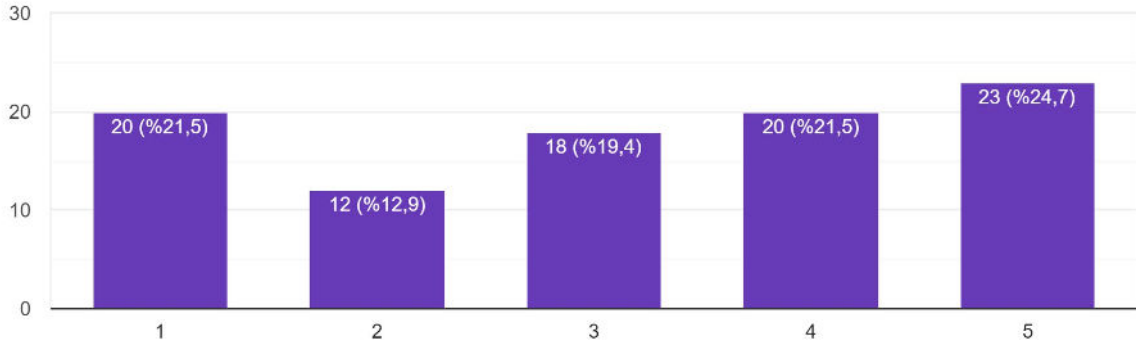
93 yanıt



Şekil 9: Okulda kullanılan değerlendirme yöntemlerinin çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor diyenlerin seviyesi

“Okulda kullanılan değerlendirme yöntemlerinin çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.” anket çalışmasına katılan 93 velimizin %42’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

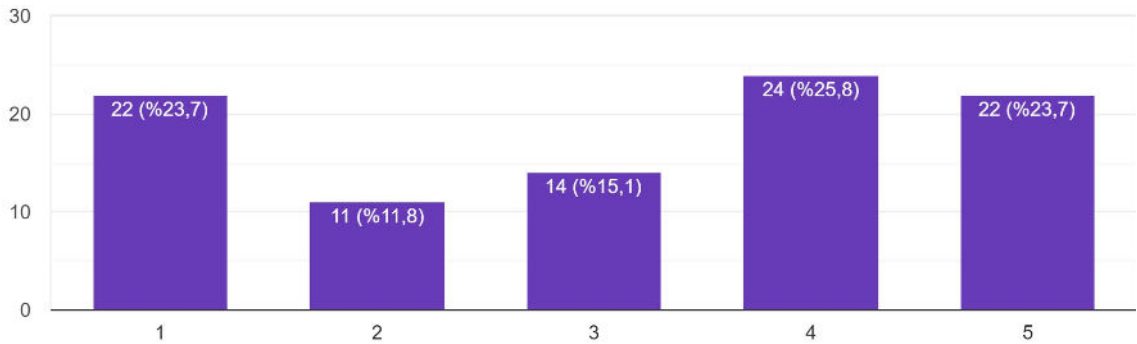
10- Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.
93 yanıt



Şekil 10: Okul, çocuğumun öğrenme performansını ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor diyenlerin seviyesi

“Okul, çocuğumun öğrenme performansını ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor” anket çalışmasına katılan 93 velimizin %46,2’si katılıyor görüş yönünde görüş belirtmişlerdir.

11- Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.
93 yanıt

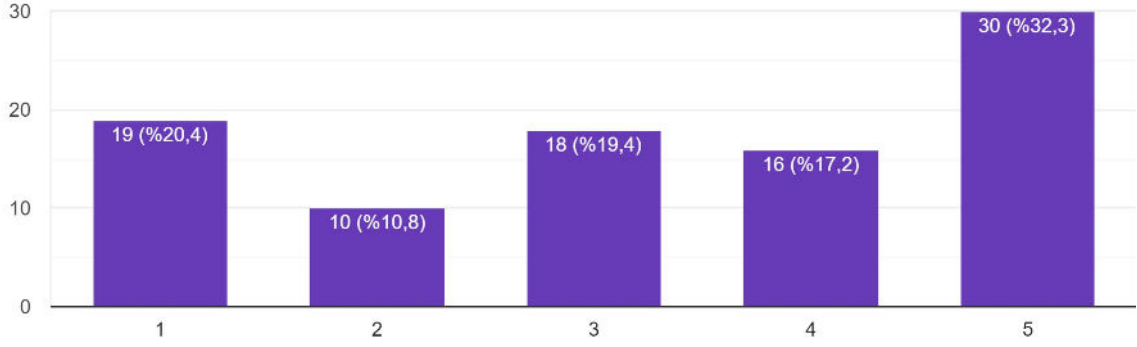


Şekil 11: Okulun öğrencinin duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağladığını düşünenlerin seviyesi

“Okul Çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar” anket çalışmasına katılan 93 velimizin %49,5’i katılıyor görüş yönünde görüş belirtmişlerdir.

12- Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.

93 yanıt

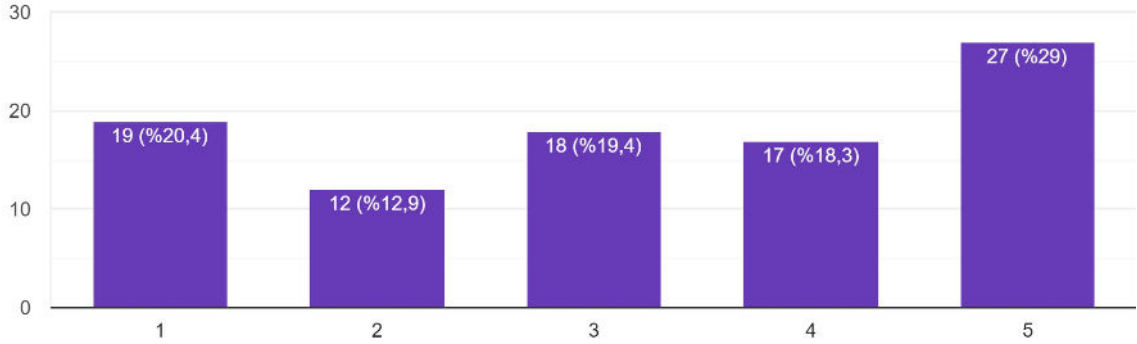


Şekil 12: Öğretmenlerin veliler ile iletişim kurma yöntemlerinden memnun olanların seviyesi

“Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum” anket çalışmasına katılan 93 velimizin %49,5’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

13- Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.

93 yanıt

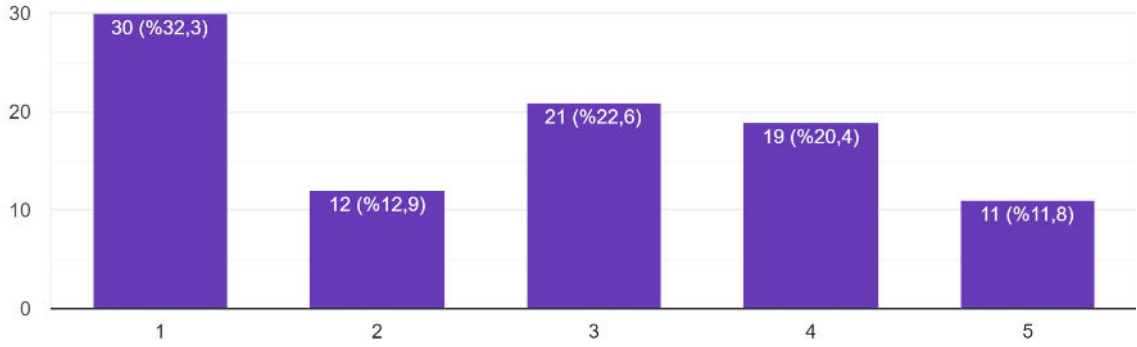


Şekil 13: Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor diyenlerin seviyesi

“Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.” anket çalışmasına katılan 93 velimizin %47,3’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

14- Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

93 yanıt

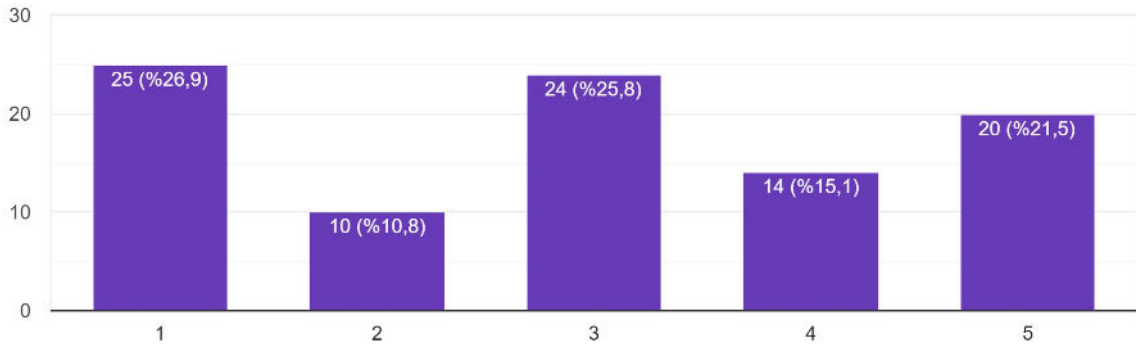


Şekil 14: Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir diyenlerin seviyesi

“Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir” anket çalışmasına katılan 93 velimizin %32,2’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

15- Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

93 yanıt

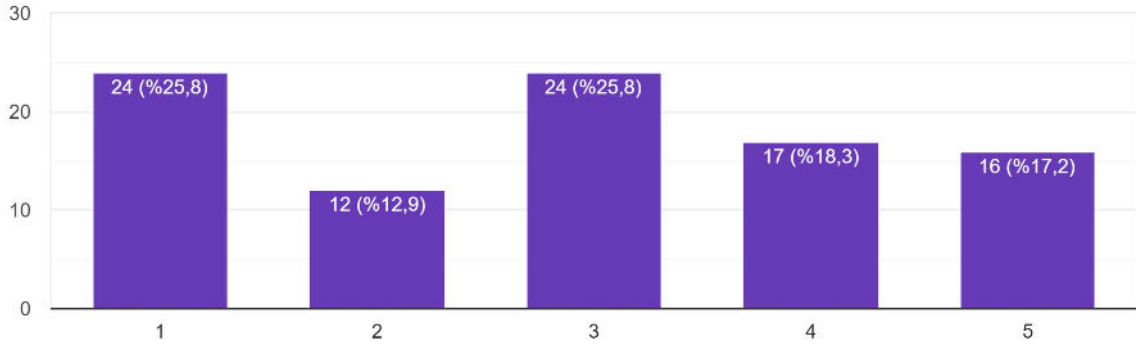


Şekil 15: Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar diyenlerin seviyesi

“Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.” anket çalışmasına katılan 93 velimizin %36,6’sı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

16-Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.

93 yanıt

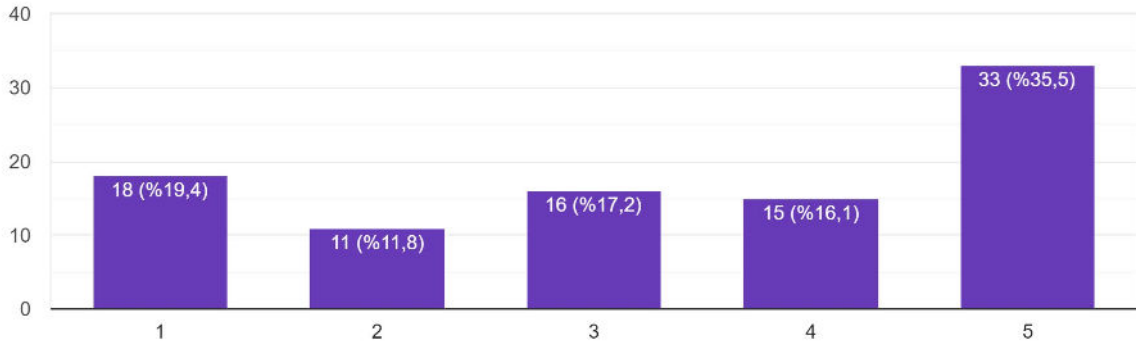


Şekil 16: Okul, aktif veli katılımını teşvik eder diyenlerin seviyesi

“Okul, aktif veli katılımını teşvik eder” anket çalışmasına katılan 93 velimizin %35,5’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

17- Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılımım.

93 yanıt

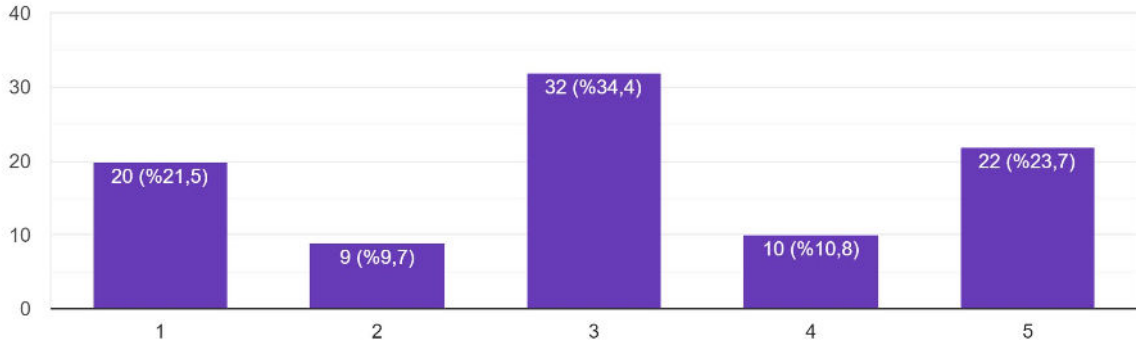


Şekil 17: Okulun veli etkinlerine aktif olarak katılımım diyenlerin seviyesi

“Okulun veli etkinlerine aktif olarak katılımım” anket çalışmasına katılan 93 velimizin %51,6’sı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

18- Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.

93 yanıt

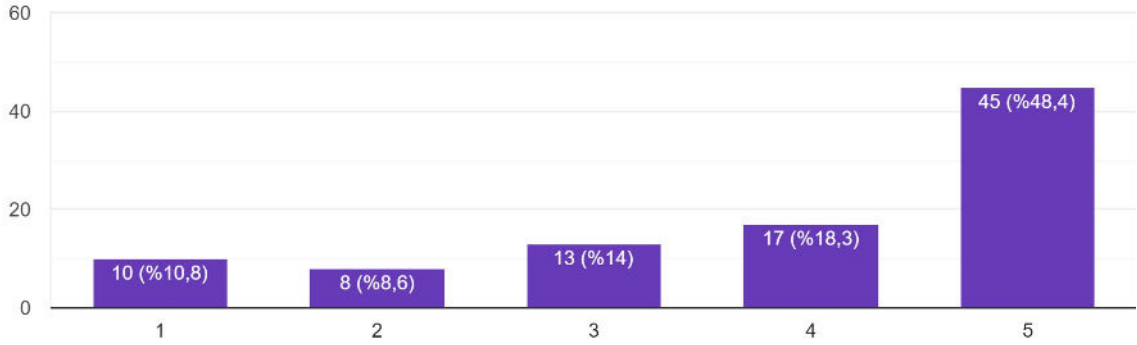


Şekil 18: Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum diyenlerin seviyesi

“Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum” anket çalışmasına katılan 93 velimizin %34,5’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

19- Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.

93 yanıt

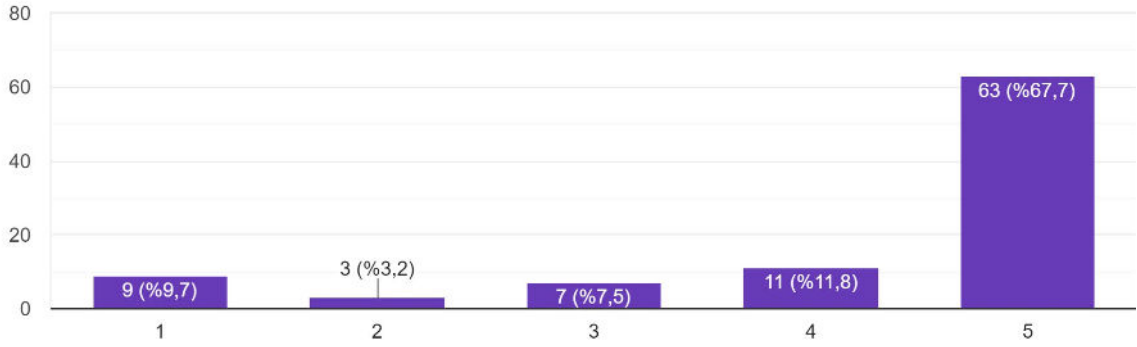


Şekil 19: Öğrencinin ev ödevlerini tamamlanmasını sağlayanların seviyesi

“Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım” anket çalışmasına katılan 93 velimizin %66,7’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

20- Çocuğumu okumaya teşvik ederim.

93 yanıt

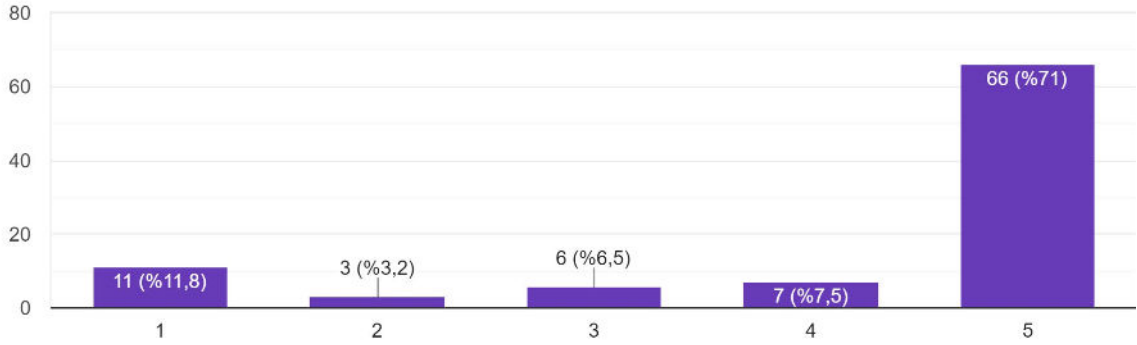


Şekil 20: Öğrenciyi okumaya teşvik edenlerin seviyesi

“Çocuğumu okumaya teşvik ederim” anket çalışmasına katılan 93 velimizin %79,5'i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

21- Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.

93 yanıt

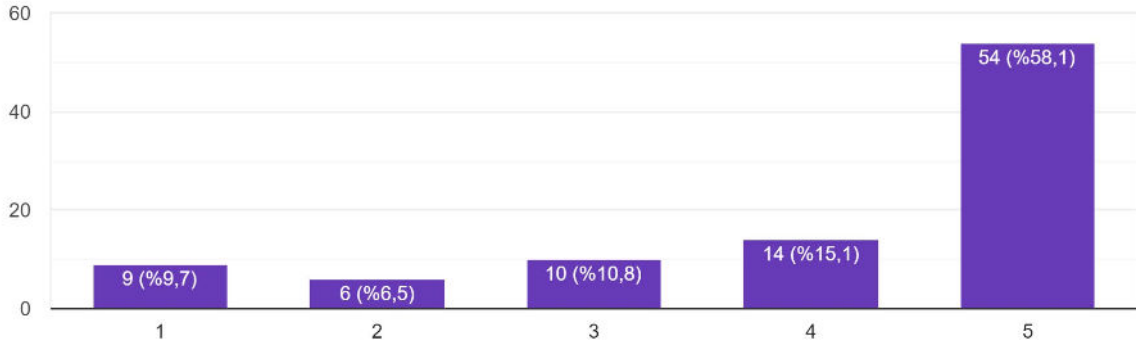


Şekil 21: Öğrencinin her gün okula gitmesini sağlayanların seviyesi

“Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım” anket çalışmasına katılan 93 velimizin %78,5'i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

22- Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.

93 yanıt



Şekil 22: Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım diyenlerin seviyesi

“Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım” anket çalışmasına katılan 93 velimizin %73,2’si katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

Veli anketine toplam 93 yanıt verilmiştir. Velilerin de öğrenciler gibi yaklaşık üçte birinin tüm maddelere kararsızım yanıtı verdiği görülmüştür. Bu durum anketin okunmayarak ya da isteksiz şekilde cevaplandığını düşündürmüştür. Velilerin katılıyorum yanıtını verdiği maddelerin okulun çocuklarının öğrenmeye ilgisini pekiştirmesi ve çocuklarının gelişimiyle ilgili geri dönütlerin verilmesi, öğretmenlerin ve okul müdürünün iletişiminden memnun olduğu görülmüştür. Yapılan ev ziyaretleri, veli toplantıları ve bireysel veli görüşmelerinin velilerin olumlu görüş geliştirmesine katkısı olduğu düşünülmüştür.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri: 9. Sınıf=138 10. sınıf=161

	<p>11. sınıf=158</p> <p>12. sınıf =151</p> <p>Çocuk gelişimi ve özel eğitimi alanı:</p> <p>9. Sınıf=20</p> <p>10. sınıf=13</p> <p>11. sınıf=19</p> <p>12. sınıf =10</p> <p>Kaynaştırma öğrenci sayısı= 5</p> <p>Özel eğitim öğrenci sayısı= 9</p> <p>Kız öğrenci sayısı=363</p> <p>Erkek öğrenci sayısı=254</p>
Akademik başarı verileri	<p>Takdir alan öğrenci sayısı= 92</p> <p>Teşekkür alan öğrenci sayısı= 165</p>
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	<p>Sportif başarı öğrenci sayısı= 48</p> <p>Lisanslı öğrenci sayısı = 96</p>
Öğrenme stilleri envanteri	<p>Okul rehberlik servisi tarafından Akademik Benlik Kavramı Ölçeği, Mesleki Eğilim Belirleme Testi, Çalışma Davranışı Değerlendirme Ölçeği, Verimli Ders Çalışma Kontrol Listesi, Holland Mesleki Tercih Envanteri, Başarısızlık Nedenleri Ölçeği, Öğrenme Stilleri Envanteri uygulanmaktadır.</p>
Devam-devamsızlık verileri	<p>Sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı= %2</p> <p>10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı= %5</p>
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	<p>Okul rehberlik servisi tarafından öğrencilerle bireysel görüşme yapılarak davranışları değerlendirilmiştir. Öğrencilerin verdikleri cevaplara göre; herkes yapıyor bir şey olmuyor ben de yapayım düşüncesi, olumsuz akran çevresinden etkilenme, başarısızlık korkusu, ergen egosantrizmi, ergenlik döneminde yaşanan ani duygu değişimleri gibi nedenler disiplin sorunlarına yol açmaktadır.</p>

İnsan kaynakları verileri	İdareci sayısı=6 Öğretmen sayısı=43 Yardımcı personel=5 Toplam çalışan sayısı=54
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	%91
Öğrenme ortamı verileri	Okulun bina sayısı=1 Okulun atölye sayısı=1 Okulun derslik sayısı= 24 Okulun şube sayısı=31 Okulun laboratuvar sayısı=1 Okulun kütüphane sayısı=1
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından stratejik plan öğrenci, veli ve öğretmen anketleri uygulanmıştır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	6	0	6
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	21	21	42

Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	3	2	5
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	30	24	54

2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	26	Yazıcı Sayısı	10
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	12	TV Sayısı	8
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	102 MGPS

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	747.729,32	313.559,89
2022	1.437.587,03	892.602,05

2023	2.133.718,58	1.000.220,36
------	--------------	--------------

2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	+	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	+	
Derslik Alanları (m2)	56 m2	Kütüphane	+	
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı	+	
Şube Sayısı	31	Bilgisayar Laboratuvarı		+
İdari Odaların Alanı (m2)	15 m2	İş Atölyesi	+	
Öğretmenler Odası (m2)	82 2	Beceri Atölyesi	+	
Okul Oturma Alanı (m2)	1820 m2	Pansiyon	+	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6750 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	-			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	320 m2			
Kantin (m2)	90 m2			
Tuvalet Sayısı	36			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	6	12	18	11/B	13	10	23
9/B	16	9	25	11/C	18	12	30
9/C	15	10	25	11/D	18	9	27
9/D	10	15	25	11/E	17	10	27
9/E	11	14	25	11/F	12	2	14
9/AMP	12	8	20	11/AMP	13	6	19
10/A	13	16	29	12/A	12	13	25

10/B	16	12	28	12/B	17	15	32
10/C	15	15	30	12/C	23	4	27
10/D	14	16	30	12/D	8	10	18
10/E	20	11	31	12/E	18	3	21
10/AMP	8	5	13	12/F	17	1	18
11/A	8	10	18	12/AMP	8	2	10
Hafif zihinsel düzey 9/A					1	-	1
Hafif zihinsel birden fazla engelli 10/A					2	2	4
Hafif zihinsel düzeyde engelli 10/A					1	-	1
Orta ağır otistik birden fazla engelli 11/A					-	1	1
Orta ağır otistik birden fazla engelli 12/A					1	1	2

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler

ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum.	imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe	• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerinde ki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb.	araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı	(deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)
---	--	---	---	---

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<p>Öğrencilerin ihtiyaç duyduklarında öğretmenlere, okul müdürüne, PDR Servisine kolaylıkla ulaşabilmesi</p> <p>Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı</p> <p>Devamsızlık oranları</p> <p>Okulda yürütülen çeşitli projelere katılma imkanının bulunması</p> <p>Öğrencilerin akademik, sosyal, kariyer gelişimi alanlarında destekleyici çalışmaların okulda yürütülmesi</p> <p>Öğrencilerinin çoğunluğunun doğal ürünlerle beslenmesi</p>
	<p>Kurum kültürü</p> <p>Ekip ruhu</p>

Çalışanlar	Yöneticilerin yeterlilik düzeyi İş birlikçi faaliyetler Öğretmen kadrosunun genç ve dinamik olması
Veliler	Okulla kolaylıkla iletişime geçme, öğretmenlerle görüşme fırsatı Velilerin çoğunluğunun öğretmenlere güven duyması
Donanım	Akıllı tahta Atölye
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçsiz ebeveynlere sahip olması İlçede sosyokültürel faaliyetlerin yetersizliği Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	İşbirliğinden uzak olma Kişisel gelişimi desteklememe Yeni fikirlere açık olmama İletişim problemleri
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı Spor, sosyal faaliyet alanlarının yetersiz olması Okul lavabolarının kronik sorunu Asansörün aktif hale getirilmesi

	Derslik sayısının yetersizliği Özel eğitim sınıfları için donatım ve materyal eksikliği Konferans salonunun okulun ihtiyacına göre planlanmaması
Donanım	Laboratuvarların sınıfa dönüşmesi Bilgisayar, yazıcı, hoparlör, ses sistemi vb. eksiklikler
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	Velilerin okula gelmemesi Öğrencilerin veli numaralarına ulaşımı engellemesi Telefonda iletişim kurmakta yaşanan güçlük

Fırsatlar

Politik	Mesleki ve teknik eğitime verilen önem Ulusal ve uluslararası projeler
Ekonomik	MESEM işletmeleri
Sosyolojik	İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik İlçenin dışardan çok göç almaması ve etnik yapının korunması
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi Yeni gelişen web araçları
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış İlçede hava, su, çevre kirliliğinin yüksek olmaması

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği

	Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları İş bulma ve işe yerleşme süreçleri
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti Depremün ülke ekonomisinde yarattığı tahribat İlçenin ekonomik yönden dezavantajlı olması İlçede iş olanaklarının bulunmaması
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması İlçenin diğer yerleşim birimlerine uzak olması nedeniyle kültürlenme düzeyinin yetersiz olması ve güncelliğe geç kalınması İlçenin ile uzaklığı
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri Teknolojiye erişimin maliyetinin artması İnternet altyapısının her yerde bulunmaması
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri Öğretmenlik meslek kanununun yürürlükte olmaması Ortaöğretim kurumları yönetmeliğinde revizyona ihtiyaç olması
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler Deprem bölgesinde bulunma Su kaynaklarının depremden sonra kuruması Yerel yönetimlerin ekolojik çalışmalar düzenlememesi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması

Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi
------------------------	---	--

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Mısyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, çalıŐanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Mısyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim ¼ğretim imkânlarından eşit Őartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, ¼zg¼ven ve sorumluluğu y¼ksek, giriŐimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli k¼lt¼r¼n¼ ¼z¼msemiŐ, çağın koŐullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, ađdaŐ, mutlu bireyler yetiŐtirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

VİZYON

YetiŐtirdiđi insan modeliyle eğitim ve ¼ğretimin her zaman ¼nc¼s¼ olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) EŞitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) PaylaŐımcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Őeffaflık

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A1. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H1.1. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Elektrik tüketimi miktarı (kw)	40	33672 kw	33670 kw	33665 kw	33660 kw	33655 kw	33650 kw
PG 1.1.2 Su tüketim miktarı (m3)	32	9228 m3	9225 m3	9220 m3	9215 m3	9220 m3	9215 m3
PG 1.1.3 Doğalgaz/akaryakıt tüketim miktarı (m3/lt)	28	26880 m3	26875 m3	26870 m3	26870 m3	26865 m3	26860 m3
Stratejiler	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsur vlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.						

Amaç	A1. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 1.2	H1.2 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)	40	89	90	91	92	94	95
PG 1.2.2 Hizmet içi eğitim alan genel bilgi ve kültür dersleri öğretmeni oranı (%)	30	85	87	88	89	91	95
PG 1.2.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	30	80	82	84	85	87	90
Stratejiler	<p>S1.Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2.Kültür öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3.Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4.Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

Amaç	A1 Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef .1.3	H1.3 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.3.1. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	410	450	460	480	490	500
PG1.3.2. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	110	125	130	135	140	150
PG1.3.3. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	12	250	270	280	285	290	300
PG1.3.4. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	12	250	270	280	285	290	300
PG1.3.5. Disiplin kuruluna sevk edilen olayı sayısı	16	56	50	48	47	45	42
PG1.3.6. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	575	580	585	590	600	610
PG1.3.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	15	2	3	3	4	4	5
Stratejiler	<p>S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılabilecektir.</p> <p>S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S5. Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p>						

	S6. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S7. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.
--	--

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A2 Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 2.1	H2.1 Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	20	11	10	9	8	7	6
PG2.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	17	20	18	17	16	15	15
PG2.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	13	5	4	3	2	1	0
PG2.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	15	67	70	72	75	80	90
PG2.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	15	35	37	40	42	45	50
PG2.1.6. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki	20	85	83	82	80	78	75

toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)							
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılabacaktır.</p> <p>S3. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S4. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S6. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p>						

Amaç	A2 Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 2.1	H2.2 Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	20	21	22	23	24	25
PG2.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	50	12	13	14	15	16	17
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılımları artırılacaktır.</p>						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A3 Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.						
Hedef 3.2	H 3.1 Öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki başarı ortalamaları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1. Matematik dersi not ortalaması	21	50	51	51.5	52	53	53.5
PG2.1.2. Türk dili ve Edebiyatı dersi not ortalaması	21	66,3	66.5	67	67.5	68	69
PG2.1.3. Ortak dersler not ortalaması	20	54	55	56	57	58	59
PG2.1.4. Yabancı dil dersleri not ortalaması	20	56,8	57	57.5	58	58.5	59
PG2.1.5. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	18	3	4	4	5	5	6
Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S7. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.						

Amaç	A3 Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.						
Hedef 3.2	H 3.2 Öğrencilerin akademik ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.2.1. Öğrenci görüşmeleri sayısı	20	510	600	610	620	625	630
PG3.2.2. Veli görüşmeleri sayısı	19	105	120	120	122	123	125
PG3.2.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	19	110	115	116	117	118	120
PG3.2.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	21	12	15	15	16	17	20
PG3.2.5. Düzenlenen kariyer günü sayısı	21	5	6	6	7	8	10
Stratejiler	<p>S1. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S2. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri geliştirilecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun ve alanlarında başarı sağlamış bireylerle birlikte kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır.</p>						

Amaç	A3 Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.						
Hedef 3.3	H 3.3 Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.3.1. Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	30	5	5	6	6	7	7
PG3.3.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	35	27	29	30	32	33	35
PG3.3.3. Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	35	7	9	10	12	13	15
Stratejiler	S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki yeterlilikleri arttırılacaktır. S2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.						

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	2.220.000,00	2.750.000,00	3.100.000,00	3.400.000,00	3.750.000,00	15.220.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	4.000,00	5.000,00	6.000,00	7.500,00	10.000,00	32.500,00
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	120.000,00	150.000,00	175.000,00	210.000,00	250.000,00	905.000
TOPLAM	2.344.000,00	2.905.000,00	3.281.000,00	3.617.500,00	4.010.000,00	16.157.500

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	74.470,56	79.852,92	95.382,33	98.602,92	114.705,87
Hedef 1.1	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29
Hedef 1.2	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29
Hedef 1.3	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29
STRATEJİK AMAÇ 2	74.470,56	79.852,92	95.382,33	98.602,92	114.705,87
Hedef 2.1	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29
Hedef 2.2	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29
Hedef 2.3	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29
STRATEJİK AMAÇ 3	173.764,64	186.323,48	222.558,77	230.073,48	267.647,03

Hedef 3.1	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29
Hedef 3.2	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29
Hedef 3.3	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29
Hedef 3.4	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29
Hedef 3.5	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29
Hedef 3.6	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29
Hedef 3.7	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29
STRATEJİK AMAÇ 4	148.941,12	159.705,84	190.764,66	197.205,84	229.411,74
Hedef 4.1	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29
Hedef 4.2	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29
Hedef 4.3	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29
Hedef 4.4	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29
Hedef 4.5	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29
Hedef 4.6	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29
STRATEJİK AMAÇ 5	49.647,04	53.235,28	63.588,22	65.735,28	76.470,58
Hedef 5.1	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29

Hedef 5.2	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29
STRATEJİK AMAÇ 6	124.117,6	133.088,2	158.970,55	164.338,2	191.176,45
Hedef 6.1	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29
Hedef 6.2	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29
Hedef 6.3	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29
Hedef 6.4	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29
Hedef 6.5	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29
STRATEJİK AMAÇ 7	124.117,6	133.088,2	158.970,55	164.338,2	191.176,45
Hedef 7.1	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29
Hedef 7.2	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29
Hedef 7.3	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29
Hedef 7.4	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29
Hedef 7.5	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29
STRATEJİK AMAÇ 8	74.470,56	79.852,92	95.382,33	98.602,92	114.705,87
Hedef 8.1	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29
Hedef 8.2	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29
Hedef 8.3	24.823,52	26.617,64	31.794,11	32.867,64	38.235,29

GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	1.500.000	2.000.000	2.200.000	2.500.000	2.710.000
TOPLAM	2.344.000,00	2.905.000,00	3.281.000	3.617.500,00	4.010.000,00

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME






Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

T.C.
ÇAĞLAYANCERİT KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Çağlayancerit 80. Yıl Çok Programlı Anadolu Lisesi

MEB'in 2022/21 sayılı genelgesi doğrultusunda 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan 'Kamu İdarelerince hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin katkıları ile katılımcı yöntemlerle hazırlanan **Çağlayancerit 80. Yıl Çok Programlı Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı** tarafımızca uygun görülmüştür.

ÇAĞLAYANCERİT İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ				
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU				
Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Görev Yeri	İmza
1	Erkan DURAN	Müdür	80. Yıl ÇPAL	
2	Ali ÇAKICIOĞLU	Müdür Yard.	80. Yıl ÇPAL	
3	Kemal ERDEM	Öğretmen	80. Yıl ÇPAL	
4	Ersin TEMİZYÜREK	Okul Aile Bir. Başkanı	80. Yıl ÇPAL	
5	Mehmet TÜKEL	Üye	80. Yıl ÇPAL	



T.C.
ÇAĞLAYANCERİT KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Çağlayancerit 80. Yıl Çok Programlı Anadolu Lisesi



Sayı : E-85505438-602.04.02-102687698
Konu : 2024-2028 Stratejik Planı

21.05.2024

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır. Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde 80. Yıl Çok Programlı Anadolu Lisesi Kurumu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibariyle uygulamaya konulması hususunu olurlarınıza arz ederim.

Erkan DURAN
Okul Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.

Mehmet BAYRAKTAR
Şube Müdürü

OLUR

Ali ÖZTÜRK
İlçe Millî Eğitim Müdürü

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : istiklal Mah. Demircipınar Cd. no:10

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (539) 695 36 63
E-Posta: osmanprhn0244@gmail.com
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bilgi için: Osman PERİHAN
Unvan : Müdür Yardımcısı
İnternet Adresi: <https://caglayancerit80yilepl.meb.k12.tr/>
Faks:3443512020

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden a570-2498-352b-a52d-94e4 kodu ile teyit edilebilir.

